

## Undervisningsbeskrivelse Samfundsfag C-niveau

<b>Termin</b>	Juni 2021
<b>Institution</b>	Silkeborg Business College
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C-niveau
<b>Lærer€</b>	Dan Enevold Sundbæk Uhrenfeldt
<b>Hold</b>	Hhx1b20s , Hhx1c20s,

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1.	Tema A. Sociologi 18
Tema 2.	Tema B. Ideologi og Parti 11
Tema 3.	Tema C. Beslutningsprocesser og meningsdannelse 12
Tema 4.	Tema D. Verden omkring os
Tema 5	Tema E. Ligestilling og statistik 7
Tema 6	Tema F. Økonomi og velfærd 8

<b>Titel 1</b>	Tema A. Sociologi 18
<b>Indhold</b>	<p>Grundbog: Luk samfundet op. Kap 2. Identitet i forandring. S. 30-63</p> <p>Lex 1+2. Hvad er samfundsfag?  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">1. Samfundsfag C</a>: 1.1 Hvad handler samfundsfag om? + 1.2 Taksonomien i samfundsfag  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p129">https://samfc.systime.dk/?id=p129</a></p> <p>Lex 3. No. Fra landbrugssamfund til det senmoderne samfund  Opgaver om, hvordan deres liv ville se ud i de 3 samfund</p> <p>Lex 4. Socialisering i det senmoderne samfund.  Luk samfundet op. Kap 2. Identitet i forandring: Læs kap. 2.1 s. 30-36  Opgaver om deres identitet og referencegrupper</p> <p>Lex 5. Normer, roller og identitet  Luk samfundet op. Kap 2. Identitet i forandring: Læs kap. 2.2, 2.3 + 2.4 s. 36-44  Opgaver om at forklare deres ID med fagbegreber</p> <p>Lex 6. Kultur.  Luk samfundet op. Kap 2. Identitet i forandring: Læs kap. 2.5. s. 44-53 + Se alle filmene om partierne holdning til integration: <a href="https://www.luksamfundetop.dk/2/kapitel-2/partifilm/indvandring-og-integration/">https://www.luksamfundetop.dk/2/kapitel-2/partifilm/indvandring-og-integration/</a> Lav en linje, hvor I placerer partier i forhold til deres holdning til integration og indvandring. Således at de med den hårdeste holdning til indvandrere og integration placeres helt til højre på linje. Jeg kan godt afsløre at det er liste O, altså Dansk Folkepartis Marie Krarup. Placer hende længst til højre og placer nu de andre partier i forhold til hvor hårde de er.  Opgaver om, hvad det vil sige at være dansk</p>

## Undervisningsbeskrivelse Samfundsfag C-niveau

	<p>Lex 7-8. Livsformer, livsstile og kulturforskelle.  <a href="#">Forside</a> &gt; 3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle + 3.1 Livsformsteorien + 3.2 Kulturforskelle og livsformer + 3.3 Forskellige livsstile.  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p136">https://samfc.systime.dk/?id=p136</a>  Opgave brug af modeller</p> <p>Lex 9. Levevilkår, ulighed og social arv  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">4. Levevilkår, ulighed og social arv</a> + 4.1 Levevilkår + 4.2 Lighed og ulighed + 4.3 Social arv  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p161">https://samfc.systime.dk/?id=p161</a>  Opgave brug af statistik</p> <p>Lex 10. No. Gofmans stages og identitetsdannelse  Lex 10. Klasse læsning. Selfiekulturen truer unges selv. KD  Opgave om argumentation – Påstand, belæg, hjemmel</p> <p>Lex 11. No. Sociale medier  Side 56-61 i Luk Samfundet op!  Lex 11. Tekst 1. It i befolkningen 2017 DST  Lex 11. Tekst 2. Danske unge sætter europarekord i sociale medier  Lex 11. Tekst 3. Hvorfor er sociale medier blevet så integreret i unges hverdag  Lex 11. Tekst 4. Unges brug af sociale medier  Lex 11. Tekst 5. Sociale medier har overhalet unges etik. Kristeligt Dagblad  Opgave: brug af tekster til argumentation og diskussion</p> <p>Lex 12-14. O. Radio program  De skal lave et radio program om et givent sociologisk emne. Hver gang de brugte et sociologisk begreb korrekt og i en ordentlig kontekst, fik de et point.</p> <p>Lex 15. Familien i det senmoderne samfund  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">1. Identitetsdannelse og socialisation</a> &gt; 1.6 Tematekst: Familien i det senmoderne samfund <a href="https://samfnustxb.systime.dk/?id=p10576">https://samfnustxb.systime.dk/?id=p10576</a>  Opgave: Forberedelse af interview i hjemmet</p> <p>Lex 17-18. Er brugen af sociale medier gået for vidt  SamfNU C &gt; <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">1. Identitetsdannelse og socialisering</a> &gt; <a href="#">Øvelser til kapitel 1</a> &gt; Er brugen af sociale medier gået for vidt?  Opgave: Lave en tale til forsvar for deres generation mod negative sociologer</p>
<b>Omfang</b>	18
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Sociologi og tilhørende kernestof

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning og derefter opgaver og til sidst gennemgang Radioprogram' Interview af bedsteforældre
-----------------------------------	---

<b>Titel 2</b>	Tema B. Ideologi og Parti 11
<b>Indhold</b>	<p>Lex 1. Hvad er en ideologi Samfundsfag C &gt; 1. Ideologi &gt; 1.1 Hvad er en ideologi? <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p685">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p685</a> &lt; Dette link fører jer til det første afsnit "1. Ideologi", som I skal læse, men I skal også læse underkapitlet "1.1 Hvad er en ideologi?" Læs altid alle kapitler der er nævnt i lektien.</p> <p>Lex 2. Liberalismen Samfundsfag C &gt; 1. Ideologi &gt; 1.2 Ideologier &gt; Liberalisme <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p688">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p688</a></p> <p>Lex 3. Konservatismen Samfundsfag C &gt; 1. Ideologi &gt; 1.2 Ideologier &gt; Konservatisme <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p691">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p691</a> Lex 3. O: Finde konservatisme på Konservativefolkeparti.dk og Danskfolkeparti.dk</p> <p>Lex 4. Socialisme Samfundsfag C &gt; Forside &gt; 1. Ideologi &gt; 1.2 Ideologier &gt; Socialisme <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p689">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p689</a></p> <p>Lex 5. Socialliberalismen Samfundsfag C &gt; 1. Ideologi &gt; 1.2 Ideologier &gt; Socialliberalisme <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p690">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p690</a> Lex 5. O. Mellem blød liberalisme og blød socialisme. Links Kilde: cepos.dk/om-cepos +Kilde: justitia-int.org/om-justitia/</p> <p>Lex 6. Moderne ideologier og klassiske partier Samfundsfag C &gt; Ideologi &gt; 1.3 Andre ideologier &gt; Nationalisme + Populisme <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p694">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p694</a> + Samf C – din samfundsfagsbog &gt; 6. Ideologier og partier &gt; 6.2 De klassiske ideologier &gt; Ideologierne i dag + 6.3 Politiske partier</p> <p>Lex 7. Velfærdsmodeller Forside &gt; 9. Velfærdsstaten &gt; 9.1 Hvad er en velfærdsstat? <a href="https://samfc.systeme.dk/?id=p167">https://samfc.systeme.dk/?id=p167</a></p> <p>Lex 8. Den danske velfærdsmodel under pres SamfNu HHX C &gt; Forside &gt; 7. Velfærdssamfundet &gt; 7.1 Velfærd – stat, marked og det civile samfund &gt; 7.1.4 Den danske velfærdsmodel under pres <a href="https://samfnuhxc.systeme.dk/?id=p9259">https://samfnuhxc.systeme.dk/?id=p9259</a></p>

## Undervisningsbeskrivelse Samfundsfag C-niveau

	<p>+ 7.2.2 Trusler mod den danske velfærdsmodel <a href="https://samfnuhxc.systime.dk/?id=p9246">https://samfnuhxc.systime.dk/?id=p9246</a></p> <p>+ Samf C &gt; Forside &gt; 9. Velfærdsstaten &gt; 9.3 Udfordringer for den universelle velfærdsstat <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p170">https://samfc.systime.dk/?id=p170</a></p> <p>Lex 8. Besparelser på finansloven: Link: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser/offentlige-finanser/offentlig-forvaltnings-udgifter-og-indtaegter">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser/offentlige-finanser/offentlig-forvaltnings-udgifter-og-indtaegter</a></p> <p>Lex 9 Nye politiske skillelinjer og nye partier Samf C – din samfundsfagsbog &gt; 6. Ideologier og partier &gt; 6.2 De klassiske ideologier &gt; Ideologierne i dag + Samf C – din samfundsfagsbog &gt; 6. Ideologier og partier &gt; 6.3 Politiske partier</p> <p>Lex 9-12. F. Parti fremlæggelse</p>
<b>Omfang</b>	12
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Politik og ideologi og kernestof herunder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavlegennemgang Gruppearbejde i makkerskabsgrupper Forberedelse og fremlæggelse

<b>Titel 3</b>	Tema C. Beslutningsprocesser og meningsdannelse 12
<b>Indhold</b>	<p>Lex 1. Styrerformer &gt; <a href="#">4. Styreformer</a> &gt; 4.1 Anarki, diktatur og demokrati + Anarki + Diktatur + Demokrati + 4.2 Demokratiformer <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p841">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p841</a> Opgave: Hver gruppe får en styreform og skal organisere et samfund ud fra disse magtforhold</p> <p>Lex 2. Demokratiopfattelser Forside &gt; 4. Styreformer &gt; 4.3 Demokratiopfattelser <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p849">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p849</a> &gt; 4.4 Krav til et godt demokrati <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p852">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p852</a> Lex 2. O. Demokratiopfattelser – opgaver der bruger hjemmesiden freedomhouse.com</p> <p>Lex 3. Grundloven og magtens tredeling. Forside &gt; <a href="#">5. Grundloven og magtens tredeling</a> &gt; 5.1 Grundloven + Borgernes rettigheder + Borgernes pligter + Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund + Magtens tredeling - <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p854">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p854</a> Opgave: Klassens opdeles i de 3 statsmagter, hvor en lov skal igennem i forskellige scenarier.</p> <p>Lex 4. FN og menneskerettighederne Læs indlæggene i fanen "Om FN" <a href="https://un.dk/da/om-fn/fns-historie">https://un.dk/da/om-fn/fns-historie</a></p>

Lex 5. Folketingets opgaver.

[Forside](#) > [5. Grundloven og magtens tredeling](#) > [5.3 Folketingets opgaver](#) + Udarbejdelse og vedtagelse af love + Ligestillingsloven – Et eksempel på dansk lovgivning + Folketingets kontrol af regeringen <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p863>  
Opgave: Tegne lovmodel

Lex 6. Valg til folketinget og fordeling af mandater.

SamfNu 2010: [Forside](#) > [4. Politik i teori og praksis](#) > [4.1 Politik – teori og praksis](#) > 4.1.2 Valg til Folketinget + 4.1.3 Fordeling af mandaterne  
<https://samfnuhxc.systime.dk/?id=p9423>

+

Samfundsfag C: [Forside](#) > 5. Grundloven og magtens tredeling + Opstillingsformer

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p862>

Opgave: Finde ud af, hvordan man stille op til valg.

Lex 7. Regeringens og domstolenes opgaver

[Forside](#) > [5. Grundloven og magtens tredeling](#) > 5.4 Regeringen + Regeringsafgang og regeringsdannelse + Regeringstyper + Regeringens opgaver <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p867>

+

[Forside](#) > [5. Grundloven og magtens tredeling](#) > [5.6 Retssystemet](#) > Domstolenes opgaver + Retssikkerhed

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p770>

Tilhørende spørgsmål

Lex 8. De forskellige politiske niveauer.

Samfundsfag C > [Forside](#) > [5. Grundloven og magtens tredeling](#) > 5.5 EU og lovgivningen i Danmark + Direktiver og forordninger <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p871>

+

Samf C > [Forside](#) > [7. Politiske beslutninger](#) > 7.4 Kommuner og regioner

<https://samfc.systime.dk/?id=p152>

Tilhørende spørgsmål

Lex 9. Politisk deltagelse

[Forside](#) > [3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd](#) > 3.1 Politisk deltagelse + 3.2 Politisk deltagelse gennem institutioner > Valgdeltagelse og partimedlemskab + Vælgeradfærd + Politikerlede < 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer > Den politiske forbruger + Globalisering og forbrugerboykot + Situationsbunden politisk organisering + Lobbyisme + Interesseorganisationer + NGO'er – ikke-statslige organisationer + Græsrodsbevægelser = <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p704>

Lex 10-11. Mediernes betydning for demokratiet

[Forside](#) > [6. Medier](#) > 6.1 Medier og politik + 6.2 Mediernes rolle og medialisering > Ulemper ved medialiseringen + Mediernes nyhedskriterier + Avisernes politiske holdninger <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p700&L=0>

## Undervisningsbeskrivelse Samfundsfag C-niveau

	<p>Opgave: Spindoktor for et parti i forskellige scenarier.</p> <p>Lex 12. Mediernes historie  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">6. Medier</a> &gt; 6.3 Mediebilledet i dag &gt; Fra afsender til modtagernyheder + Teorier om mediers påvirkning <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p703&amp;L=0">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p703&amp;L=0</a></p> <p>Lex 11. O. Avisernes politiske ståsted</p> <p>Lex 13. Sociale medier  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">6. Medier</a> &gt; <a href="#">6.4 De sociale medier</a> &gt; Sociale medier og politik + Demokratiske perspektiver <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p803&amp;L=0">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p803&amp;L=0</a></p>
<b>Omfang</b>	13
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Demokrati og meningsdannelse og tilhørende kernestof
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavlegennemgang Makkerskabsgrupper Scenarier

<b>Titel 4</b>	D. Verden omkring os
<b>Indhold</b>	<p>Lex 1. Danmark i en globaliseret verden.  <a href="#">Forside</a> &gt; 19. Globalisering &gt; 19.1 Økonomisk globalisering &gt; Danmark i den globale handel &lt; 19.2 Kulturel globalisering + 19.3 Politisk globalisering <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p221">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p221</a></p> <p>Lex 1-2. Syv problematikker om globalisering: Opgaver fra Samfundsfag C, Kureer, lærerplan 2017. ISBN: 9788761687197. System A/S 2019  <a href="#">Forside</a>&gt; Globalisering&gt; 19&gt; Øvelsesopgaver <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p925&amp;L=0">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p925&amp;L=0</a></p> <p>Lex 3. Fra Kul og Stål til Union  20. Den Europæiske Union (EU) &gt; 20.1 Baggrunden for EU-samarbejdet &gt; Fra EF til EU <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p497">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p497</a></p> <p>Lex 4. EU's magt og institutioner  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">20. Den Europæiske Union (EU)</a> &gt; 20.2 Hvad bestemmer EU? &gt; EU er et overnationalt samarbejde + Danmark i EF/EU <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p510">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p510</a></p> <p>+  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">20. Den Europæiske Union (EU)</a> &gt; 20.3 EU's institutioner&gt; Kommissionen + Ministerrådet + Europa-Parlamentet + EU-Domstolen <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p509">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p509</a></p>

## Undervisningsbeskrivelse Samfundsfag C-niveau

	<p>Lex 5. Det Indre Marked Forside &gt; 20. Den Europæiske Union (EU) &gt; 20.4 Det Indre Marked &gt; Fri bevægelighed af varer og serviceydelser + Fri bevægelighed af arbejdskraft og penge + Det Indre Marked - fordele og ulemper <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p508">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p508</a></p> <p>Lex 5. O. EU's demokrati og indre marked: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p514&amp;L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p514&amp;L=0</a></p> <p>Lex 6. ØMU'en og andre vigtige politikområder i EU Forside &gt; 20. Den Europæiske Union (EU) &gt; 20.5 Vigtige områder i EU-samarbejdet <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p507&amp;L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p507&amp;L=0</a></p> <p>Lex 6-7. O. Partiernes holdning til EU: <a href="https://europabevaegelsen.dk/folketingsvalg-d-18-juni">https://europabevaegelsen.dk/folketingsvalg-d-18-juni</a></p> <p>Lex 8. FN og menneskerettighederne Samfundsfag C &gt; 19. Globalisering &gt; 19.3 Politisk globalisering <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p837">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p837</a></p>
<b>Omfang</b>	8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på hele de internationale aspekt især ift. økonomi.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavlegennemgang Makkerskabsgrupper

<b>Titel 5</b>	Tema E. Ligestilling og statistik 7
<b>Indhold</b>	<p>Lex 1. Ligestilling mellem kønnene <a href="#">Forside</a> &gt; 5. Køn og ligestilling &gt; 5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen + 5.2 Hvorfor er der forskel? <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p177">https://samfc.systime.dk/?id=p177</a></p> <p>Lex 1-4. O. Forberedelse til metode</p> <p>Lex 5-7. O. Undersøgelsen af kvinders lavere løn</p>
<b>Omfang</b>	7
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på elevaktivering og underviser som konsulent Metode og ligestilling
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde

<b>Titel 6</b>	Tema F. Økonomi og velfærd 8
<b>Indhold</b>	<p>Lex 1. Hvad er økonomi <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">10. Samfundsøkonomi</a> &gt; 10.1 Hvad er økonomi? + 10.2 Det økonomiske kredsløb <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p191">https://samfc.systime.dk/?id=p191</a></p> <p>Opgave: Tegn økonomiske kredsløb</p>

## Undervisningsbeskrivelse Samfundsfag C-niveau

	<p>Lex 2. Penge og rente  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">10. Samfundsøkonomi</a> &gt; 10.3 Penge og renter + 10.4 Økonomiske mål  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p193">https://samfc.systime.dk/?id=p193</a>  Tilhørende spørgsmål</p> <p>Lex 3. Produktion  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">13. Økonomiens grundbegreber</a> &gt; 13.2 Produktion &lt; 13.3 Planøkonomi og markedsøkonomi &gt; Markedsøkonomi kontra planøkonomi + Blandingsøkonomi  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p432">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p432</a>  Opgave Undersøg hvordan dit liv vil se ud i en helt fri minimalstats markedsøkonomi – i en blandingsøkonomi og i et socialistisk planøkonomisk samfund.</p> <p>Lex 4. N. De økonomiske politikker  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">10. Samfundsøkonomi</a> &gt; 10.5 Økonomisk politik  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p195">https://samfc.systime.dk/?id=p195</a>  Tilhørende spørgsmål</p> <p>Lex 5. Penge-, Valuta- og arbejdsmarkedspolitik  Genlæs: <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">10. Samfundsøkonomi</a> &gt; 10.5 Økonomisk politik  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p195">https://samfc.systime.dk/?id=p195</a>  Opgave: Bruge makroøkonomisk politik til at påvirke konjunkturerne</p> <p>Lex 6. Udfordringer for velfærdstaten  <a href="#">Forside</a> &gt; <a href="#">9. Velfærdsstaten</a> &gt; 9.2 Rettigheder og pligter i velfærdsstaten + 9.3 Udfordringer for den universelle velfærdsstat + 9.4 Velfærdsreformer  <a href="https://samfc.systime.dk/?id=p169">https://samfc.systime.dk/?id=p169</a>  Opgave: Nu skal I redegøre for, hvor meget berøring i får med den danske velfærdsmodel i løbet af jeres liv og inklusiv den tid indtil nu.</p>
<b>Omfang</b>	6
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Økonomi og tilhørende kernestof
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavlegennemgang opgaver Scenarieropgaver