



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2023
Institution	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Pernille Dam Elvang
Hold	2G

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokratisering og industrialisering
Titel 2	Demokratisering og industrialisering i Danmark
Titel 3	Imperialisme
Titel 4	Første Verdenskrig
Titel 5	Danmark i krig - de slesvigske krige og Danmark i krig 1991-2011
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokratisering og industrialisering – herunder et forløb om metode
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020 Kapitel 4: Den industrielle revolution 1760-1900 (p996, p999, p1000, p1001, p1003, p1004, p1005, p1006, p1198, p1016, p1017, p1018, p1014, p1019, p1020, p1188, p1010, p1192, p1011, p1012, p1186, p1187, p1193, p1194, p1195, p1196, p1197</p> <p>Reimick, Lene o.a.: Kultur og Samfund En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF, Systime 2009, s. 24-32</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Deane, Phyllis: The First Industrial Revolution (uddrag), 1965</p> <p>Meyer, Gertrud: Tysk ammunitionsfabrik 1916-17</p> <p>Nielsen, Per Tønnes m.fl.: Verdenshistorien ”En plads på jorden” – ”En plads i himlen” del 1 og 2, 1993</p> <p>Rigsarkivet: Skibet på Skanderborg sø. En tegnet introduktionsfilm om kildekritik, 2015</p> <p>Smith, Adam: The Wealth of Nations (uddrag), 1776</p> <p>Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen</p>
Omfang	17 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Demokratisering og industrialisering i Danmark
Indhold	<p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog, Systime 2020 Kapitel 7: Industrialisering og demokratisering (p157, p158, p159, p160, p160, p161, p162)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog, Systime 2020 – følgende kildetekster i ovennævnte 34. Rubens dampværeri (1880) (p163) 36. Om børnearbejde (1907) (p167)</p> <p>Historien om Danmark; Grundlov, folket og magten, afsnit 8, DR 2017</p>
Omfang	8 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholdes reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Imperialisme
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 5: Imperialismen (p1021, p1041, p1201, p1204, p1205, p1213, p1207, p1208, p1209, p1210, p1211, p1212, p1214, p1215, p1216, p1217, p1218)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2010) I-bog, Systime 2019 - Afsnittet: Vestens selvforståelse (p518)</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 - Afsnittet: Diskurshistorie (p152)</p> <p>Supplerende materiale: Cecil Rhodes: Den hvide mands byrde, 1877 Cecil Rhodes Koncession i Syd-Rhodesia, 1888 Dadabhai Naoroji: The Benefits of British Rule, 1871 Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879 Handelsrestriktioner i Kina 1830 Jules Ferry forsvarer imperialismen, 1885 Lin Zexus brev til Dronning Victoria (uddrag) 1839 Salmonsens Leksikon uddrag om ”negeren”, Scherrebeck; Emil Eggert: Kolonialvarenes æstetik dyrkes med uheldig nostalgi, Information d. 3. januar 2016 Hergé: Tintin i Congo (uddrag), 1931 Det danske Congo-æventyr: Erobrerne, DR 2008 Victor Cornelins: Sorte børn i København 1905</p>
Omfang	22 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



Væsentligste arbejdsfor- mer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
---	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Første Verdenskrig
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 6: Første Verdenskrig (p392, pp522, p537, p546, p547, p538, p548, p552, p542, p556, p557, p543, p559, p560, p544, p561)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2017) I-bog, Systime 2019 Kapitel 2: Første Verdenskrig (p428, p427, p426, p425,</p> <p>Klos, Michael: Den 1. Verdenskrig, Europas historie 1970-1930, 2012 s.92-99 (kapitel 3: skyttegravene)</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 – afsnittet: Historiebrug (p144) og afsnittet: Historiebrugsformer (p186)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Delbert Mann: Intet Nyt fra Vestfronten, 1979 (uddrag)</p> <p>Propaganda During World War 1: https://www.youtube.com/watch?v=3t_Gwo3M-uc</p> <p>Instruktør Marcus Kiggell: Første Verdenskrig. Til våben, afsnit 1, 2005 (vist på DRK)</p>
Omfang	18 undervisningstimer (á 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Danmark i krig - de slesvigske krige og Danmark i krig 1991-2011
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Danmark: Tider og temaer. Digital Danmarkshistorie, I-Bog, System 2020 – afsnittet: De slesvigske krige 1848-1864 (p506), afsnittet: Krigen 1864 - og tabet af Slesvig-Holsten (p507) og afsnittet: Dybbøl som symbol (p665)</p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig. Fra nationale til internationale aktivisme" (uddrag) 2012, s. 136 – 157</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Holm, R.J: Danmarks historie – fortalt for ungdommen, Wilhelm Prior Hof-Boghandel, København, 1885 (2. udgave).</p> <p>Iversen, Kristian & Pedersen, Ulla Nedergård: Danmarks historie – mellem erindring og glemsel, Columbus, 1. udg. 3. oplag, 2017.</p> <p>Kaalund-Jørgensen & Kyrre: De danskes Veje, 5. oplag, 1942.</p> <p>Larsen, Sten & Simonsen, Kjartan: Gud, konge og fædreland – om nederlag og økonomisk fremskridt. Munksgaard, 1996. (1. oplag).</p> <p>Dahl, Carl, 1865: Slaget ved Helgoland.</p> <p>Henningsen, Frants Peter Diderik, 1901: En Helt fra 1864.</p> <p>Rosenstand, Vilhelm, 1894: Ottende Brigades angreb ved Dybbøl 18. april 1864.</p> <p>Simonsen, Niels, 1864: Danske infanterister trækker en kanonlavet ved tilbageslaget fra Dannevirke stillingen 1864.</p> <p>Krigen i 1864: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/krigen-i-1864-2/</p> <p>Fotos fra Dybbølstillingen: http://www.military-history-denmark.dk/Slesvigskekrige/images/skanse</p> <p>1864-trailer: https://www.youtube.com/watch?v=hL9nX3UTAeg</p> <p>SalonK: Den tåbelige krig, DRK, 2014</p> <p>Frederiksborg Nationalhistorisk museum: http://360-foto.dk/krigen-1864/</p>
Omfang	6 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokus-punkter	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.



	<p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)