



Undervisningsbeskrivelse

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Sommer 2021 |
| Institution | Handelsgymnasiet Silkeborg Business College |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | International Økonomi B |
| Lærer(e) | Mikkel Andersen |
| Hold | Hhx1i20s |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | Intro til økonomi (på skolen) |
| Titel 2 | Mere om økonomisk vækst (på skolen) |
| Titel 3 | Prisdannelse (på skolen og virtuelt) |
| Titel 4 | Inflation (på skolen og virtuelt) |
| Titel 5 | Husholdninger og forbrug (på skolen og virtuelt) |
| Titel 6 | Arbejdsmarkedet (på skolen og virtuelt) |
| Titel 7 | Offentlig sektor og velfærd (på skolen og virtuelt) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | Intro til økonomi (på skolen) |
| Indhold | Kernestof: Introduktionskompendium til faget. Herunder passende opgaver til stoffet, der kan variere, da eleverne blev undervist af forskellige lærere i grundforløbet. Supplerende stof: Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet. |
| Omfang | 10 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer, læreplanens mål og progression: <ul style="list-style-type: none">- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none">- klasseundervisning- gruppearbejde- pararbejde- individuelt arbejde. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Mere om økonomisk vækst (på skolen) |
| Indhold | <p>Kernestof: ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), afsnit 3.4 (forsyningsbalancen) og afsnit 3.5 (multiplikatorvirkningen). Herunder følgende opgaver: 3.3, 3.4, 3.5 og repetitionsopgaver og interaktive opgaver til kapitel 3.</p> <p>Supplerende stof: Dokumentaren ”Økonomi for dummes, E1: Forbrug og vækst” (mitCFU) Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p> |
| Omfang | 6 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 3 | Prisdannelse (på skolen og virtuelt) |
| Indhold | <p>Kernestof: ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 4 (prisdannelsen). Herunder følgende opgaver: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 og repetitionsopgaver og interaktive opgaver til kapitel 4.</p> <p>Supplerende stof: - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet - Dokumentarfilmen ”Park Avenue: Penge, magt og den amerikanske drøm” (mitCFU).</p> |
| Omfang | 12 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 4 | Inflation (på skolen og virtuelt) |
| Indhold | <p>Kernestof: ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapital 16 (inflation). Herunder repetitionsopgaver til kapitel 16.</p> <p>Supplerende stof: - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p> |
| Omfang | 3 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 5 | Husholdninger og forbrug (på skolen og virtuelt) |
| Indhold | <p>Kernestof: ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 5 ”Husholdninger og forbrug”. Herunder følgende opgaver: 5.5, 5.6, 5.7 og 5.8.</p> <p>Supplerende stof: - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p> |
| Omfang | 7 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde - gåsespil (eleverne udarbejder et brætspil med faglige spørgsmål). |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 6 | Arbejdsmarkedet (på skolen og virtuelt) |
| Indhold | <p>Kernestof: ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 6 (arbejdsmarkedet) og afsnit 14.1 (arbejdsmarkedspolitik). Herunder følgende opgaver: 6.1, 6.2 og 6.7.</p> <p>Supplerende stof: Dokumentaren ”Indenfor: Fremtidens jobusikkerhed og midlertidighed” (S3: E3) (DRTV) Dokumentaren ”Magtesløs i systemet: Jeg giver snart op” (S1: E3) (DRTV) Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p> |
| Omfang | 10 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 7 | Offentlig sektor og velfærd (på skolen og virtuelt) |
| Indhold | <p>Kernestof: ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 7 (offentlig sektor og velfærd). Herunder følgende opgaver: 7.5.</p> <p>Supplerende stof: Dokumentaren ”Indefra med Anders Agger: Underdanmark (S1: E3) (DRTV) - ”Problembaserede opgaver til International Økonomi” af Juste, Esben m.fl. (2018). Herunder følgende opgaver: 2.4. Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p> |
| Omfang | 10 lektioner af 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde. |