



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	College 360 Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Birgit Krath
Hold	HHX2e21

Øversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Reisen
Titel 2	Deutsche Kultur und Identität. <u>OPGIVES TIL EKSAMEN</u>
Titel 3	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte. <u>OPGIVES TIL EKSAMEN</u>
Titel 4	Liebe und Beziehungen
Titel 5	Sport. <u>OPGIVES TIL EKSAMEN</u>
Titel 6	Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands
Titel 7	Die Berliner Mauer. <u>OPGIVES TIL EKSAMEN</u>
	Foruden de nedenfor anførte kapitler i Systimes iBøger har eleverne onlineudgaven af Gyldendals Røde Ordbøger (www.ordbog.gyldendal.dk) til rådighed, der senere er blevet opkøbt af ordbogen.com
	Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog), Mette Hermann <i>Wie geht's</i> samt enkelte øvelser fra ibogen <i>Sprungbrett</i> , Systime



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Reisen
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Aus deutschen Ländern, Inge Marie Bærentzen, Systime, 1994</p> <ul style="list-style-type: none">• Eine Tour durch Nordrhein-Westfalen• Lene in Bamberg• Städte in Bayern <p>Aus aktuellem Anlass, Wiebke Petrowitz, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlin https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152• Berliner Kiezleben https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153• Berliner Street-Art gegen die Gentrifizierung https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154 <p>So geil Berlin, Roger Cicero https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pznw04</p> <p>Urlaub, DeutschlandLabor https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249</p> <p>Tschick, Fatih Akin, 2016</p> <p>Gruppefremlæggelse af selvvalgt tysk rejsemål. Eleverne skulle selv definere målgruppe og planlægge rejsens indhold svarende til denne.</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Die 16 Bundesländer, Dpa Globus Sa-10584, 16.10.15 Nordrhein-Westfalen, Dpa Globus Ve-5676, 10.05.2013 Freistaat Bayern, Dpa Globus Ve-5558, 15.03.2013</p>
Omfang	Ca. 20 %.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf



Væsentlige arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde og gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Deutsche Kultur und Identität – OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	<p>Dette emne er gennemgået virtuelt som følge af nedlukningen af samfundet pga. corona</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Dein Deutschland, Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1-3 https://dd.systime.dk/index.php?id=173• Siezen und Duzen https://dd.systime.dk/index.php?id=141 <p>Das Oktoberfest in München, Presse und Sprache, September 2016</p> <p>Metin und Martin – Aufsatz eines türkischen Schülers, Ekkes Frank (In: Deutsche Wunder, Annette Flyckt Damkjær, L&R Uddannelse, 2009)</p> <p>Samy de Luxe, Dis wo ich herkomm, tekst (sang) og video</p> <p>Samdereli, Yasemin, Almanya – Velkommen til Tyskland, film og opgaver, 2011</p> <p>Ausgetauscht.de am 20.05.19 besucht: Warum muss man an Weihnachten so viel essen?</p>
Omfang	Ca. 10%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse samt perspektivere til andre tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• anvende en grundlæggende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Virtuelle arbejdsformer• Pararbejde og gruppearbejde samt gruppepræsentationer



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale) |
|--|---|



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte – OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits, Wissensblog, 26.10.2010 http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/</p> <p>Der Teddy – ein Herzensbrecher, deutschland.de, 23.07.19 https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher</p> <p>Ritter Sport – Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute (ausgewählte Jahreszahlen) https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</p> <p>80 Jahre VW-Käfer, Deutsche Welle, 17.07.18 https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449</p> <p>Kleiner Käfer ganz groß (gekürzt), NDR, 04.08.2015 https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html</p> <p>Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe, Deutsche Welle, 21.12.2013</p> <p>Schlachtfeld Internet: Wenn Hersteller zu Online-Händler werden. Deutsche Welle 03.07.18:</p>
Omfang	Ca. 20%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Virtuelle arbejdsformer• Pararbejde og gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)



[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Liebe und Beziehungen
Indhold	Kernestof: Akin, Fatih, Im Juli , film og opgaver, 2000 Namika, Lieblingsmensch , tekst (sang) og video Fard, Reich und schön , tekst (sang) og video Graverholt, Martin & Taber, Rikke, Dein Deutschland , <i>Die moderne Familie: Streuselschnecke af Julia Franck</i> , Systime ibog = afleveringsopgave
Omfang	Ca. 10 %
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• individuelt arbejde• gruppearbejde og gruppepræsentationer• træning af mundtlig færdighed

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Sport – OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Wortmann, Sönke, Das Wunder von Bern, film og opgaver, 2003</p> <p>Petrowitz, Wiebke, Aus aktuellem Anlass, Systime ibog</p> <ul style="list-style-type: none">- c821: Fußball in Deutschland https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c821- c822: Skifahren in der Schweiz https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c822- c823: Extremsport in Österreich https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c823- c458: Skiorte in der Schweiz – St. Moritz https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c458- c455: Wintersport (Erich Kästner) https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c455 <p>Max Giesinger, 80 Millionen (EM Version) https://www.youtube.com/watch?v=WnJOJ57EqIA</p> <p>Die Fahrradtricks von Fabio Wibmer, Deutsche Welle, 23.03.2018 https://www.dw.com/de/die-fahradtricks-von-fabio-wibmer/av-43103737</p> <p>Die Red-Bullisierung des Sports, Trend Update, 6/2014 https://www.zukunftsinstitut.de/artikel/sport/die-red-bullisierung-des-sports/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Fußball, DeutschlandLabor, Goethe Institut https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY</p>
Omfang	Ca. 20%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse



	<ul style="list-style-type: none">• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde og gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands (tværfagligt samarbejde med IØ)
Indhold	<p>I forbindelse med forberedelse af SO4 har eleverne fået undervisning i rapport-skrivning. Derefter har eleverne selv udarbejdet problemformulering ud fra definerede opgaveformuleringer og fundet kilder til udarbejdelse af rapporten.</p> <p>Eleverne har brugt statistisk materiale fra Dpa-Globus og avisartikler og andre artikler på tysk og dansk, fundet på nettet. Eleverne har desuden anvendt materiale fra IØ-undervisningen.</p> <p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Das Auf und Ab der Wirtschaft, Dpa Globus Ba-14559, 26.03.212. Konjunktur aus Regierungssicht, Dpa Globus Bb-14466, 05.02.213. Die Leistung unserer Wirtschaft, Dpa Globus Ba-14510, 05.03.214. Deutschlands Außenhandel, Dpa Globus Eb-14481, 19.02.215. Deutschlands Export-Palette, Dpa Globus Eb-14608, 23.04.216. Die Wirtschaftskraft der Länder, Dpa Globus Bb-014719, 18.06.217. Deutschlands Automobilindustrie, Gb-13705, 24.01.20
Omfang	Ca. 5%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf• behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Kildesøgning

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Die Berliner Mauer – OPGIVES TIL EKSAMEN
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Olsen, Morten A. & Vestergaard, S., Der Tunnel, Tyskforlaget, 2004 (Inkl. filmen)</p> <p>Der Tunnelgräber Hasso Herschel - Fluchthelfer und Geschäftsmann, Der Spiegel Online https://www.spiegel.de/sptv/special/a-113392.html</p> <p>9. November 2019: 30 Jahre Mauerfall, Deutsche Welle, 08.11.2019 https://www.dw.com/de/9-november-2019-30-jahre-mauerfall/1-51154616</p> <p>Eingemauert! Die innerdeutsche Grenze, video og opgave, Deutsche Welle https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k</p> <p>Die Simpleshow erklärt den Fall der Berliner Mauer https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Griesmayr, H. & Lichtenfeld, H., Marx & Cola: Side 7-20 „Baggrunden for filmen“ (på dansk)</p>
Omfang	Ca. 15 %
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• klasseundervisning• pararbejde• gruppearbejde og gruppepræsentationer• skriftligt arbejde



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• træning af mundtlig sprogfærdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale) |
|--|--|