



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj 2023
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Teknologi B, 1. årgang
<b>Lærer(e)</b>	Tomas Skott
<b>Hold</b>	HTX1vy22s

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Produktudvikling i grundforløbet (FNs verdensmål 3)
<b>Titel 2</b>	PU Tema 2: Teknologi der hjælper
<b>Titel 3</b>	Brætspil
<b>Titel 4</b>	Introteknologi / v. LBO, FCA, GD, JVE, NMM, KK
<b>Titel 5</b>	Brætspil – Det praktiske
<b>Titel 6</b>	Om produktudvikling
<b>Titel 7</b>	Sikkerhedsboks
<b>Titel 8</b>	Salgsbod



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Produktudvikling i grundforløbet (FNs verdensmål 3)</b>
<b>Indhold</b>	Introduktion til teknologi Brainstorm, Mindmap, Problemtræ, Problemformulering Kollaborativ skrivning Anvendt litteratur: Peter Larsen og Morten H. Grove. Problemer og teknologi, 2. udgave (ISBN-13: 978-87-616-1015-7). s. 212-219
<b>Omfang</b>	8 lektioner, Uge 32-33
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Problemidentifikation – Udvælgelse af en samfundsmæssig problemstilling indenfor et tema
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde Projektarbejdsformen

<b>Titel 2</b>	<b>PU Tema 2: Teknologi der hjælper</b>
<b>Indhold</b>	Problemformulering, Logbog Informationssøgning og litteraturliste Problemanalyse Anvendt litteratur: Peter Larsen og Morten H. Grove. Problemer og teknologi, 2. udgave (ISBN-13: 978-87-616-1015-7). s. 221-226, 218-219,
<b>Omfang</b>	12 lektioner, Uge 34-37
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Problemanalyse – Indsamling, udvælgelse og bearbejdning af information om problemet – Kvalitative og kvantitative metoder til egen produktion af viden om problemet – Analyse og dokumentation af problemet, herunder problemets årsager og konsekvenser
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Afprøvning af metoder



<b>Titel 3</b>	<b>Brætspil</b>
<b>Indhold</b>	Designbaseret produktudvikling Anvendt litteratur: Problemer og teknologi: s. 39-45, 46,49-68
20 lektioner, Uge 39-44	20 lektioner, Uge 38-44
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Designbaseret produktudvikling Produktprincip <ul style="list-style-type: none"><li>– Indsamling af informationer om konkurrerende produkter og identifikation af fordele og ulemper ved disse</li><li>– Brugsundersøgelse, redegørelse for hvordan og i hvilken sammenhæng produktet skal bruges, herunder inddragelse af brugere</li><li>– Bestemmelse af relevante myndighedskrav</li><li>– Udarbejdelse af krav på baggrund af problemanalyse, analyse af konkurrerende produkter, brugsundersøgelse og myndighedskrav</li><li>– Metoder til idégenerering, sortering og udvælgelse</li><li>– Begrundelse for valg af løsning med udgangspunkt i opstillede krav</li></ul> Anvendt litteratur: Peter Larsen og Morten H. Grove. Problemer og teknologi, 2. udgave (ISBN-13: 978-87-616-1015-7). s. 39-45, 46,49-68
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, Projektarbejde Designbaseret produktudvikling Fremlæggelse på klassen

<b>Titel 4</b>	<b>Introteknologi / v. LBO, FCA, GD, JVE, NMM, IFI</b>
<b>Indhold</b>	Introduktion til værksteder og laboratorier
<b>Omfang</b>	68 lektioner, Uge 45 – 6
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Arbejde sikkerheds og sundhedsmæssigt forsvarligt ved fremstilling af produkter i skolens værksteder og laboratorier: el, maskin byg, design, proces samt programmet Solid Works  Fremstilling af produkter af god kvalitet
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Arbejde i laboratorier og værksteder



<b>Titel 5</b>	<b>Brætspil – Det praktiske</b>
<b>Indhold</b>	Lave den praktiske udførsel af et brætspil, som de designede og udviklede i grundforløbsklasserne.
<b>Omfang</b>	16 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne får mulighed for at færdiggøre deres første projekt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Anvende nogle af de færdigheder, som de har tilegnet sig i introteknologi – primært i design- og træværkstedet.

<b>Titel 6</b>	<b>Om produktudvikling</b>
<b>Indhold</b>	Se video om produktudvikling Danmarks næste klassiker 2022, taburet <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/danmarks-naeste-klassiker_-hjaelp-den-knaecker_290327">https://www.dr.dk/drtv/se/danmarks-naeste-klassiker_-hjaelp-den-knaecker_290327</a>
<b>Omfang</b>	4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Overvejelser over vigtige faktorer i produktudvikling
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Eleverne besvarer en række spørgsmål ang. udsendelsen.

<b>Titel 7</b>	<b>Sikkerhedsboks</b>
<b>Indhold</b>	Udføre test Persontyper og læringsstile Udvikle en sikkerhedsboks til et kollegieværelse. Belbin og gruppesamarbejdsaftale Anvendt litteratur <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://jobindex.dk/persontypetest">jobindex.dk/persontypetest</a></li><li>• <a href="http://ventures.dk/studieteknik/laeringsstil/test.htm">ventures.dk/studieteknik/laeringsstil/test.htm</a></li><li>• Projektarbejdet teknologi og teknikfag, Jeppesen et al, Systime i bog. Kap. 2.2</li></ul>
<b>Omfang</b>	40 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på inddragelse af lærde færdigheder fra Maskinværkstedet samt Ellab.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde

<b>Titel 8</b>	<b>Salgsbod</b>
<b>Indhold</b>	Udvikle en salgsbod, samt et salgprodukt til et marked efter frit valg.
<b>Omfang</b>	40 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på inddragelse af lærde færdigheder fra Træværkstedet samt Proceslab.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde