



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2023 – Juni 2024
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg, College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Nicole Buch Knudsen
Hold	HHX323era

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion og demokratisk forståelse
Forløb 2	Immaterielret
Forløb 3	Markedsføringsret
Forløb 4	Aftaleret – herunder indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugerftaler
Forløb 5	Køberetten – herunder handelskøb og forbrugerkøb
Forløb 6	International aftale- og køberet
Forløb 7	Værneting og lovvalg
Forløb 8	Ansættelsesret
Forløb 9	Synopsistræning
Forløb 10	Erstatning uden for kontrakt – herunder forsikringsretlige principper
Forløb 11	Fysiske personers hæftelse
Forløb 12	Selskabsformer og hæftelse
Forløb 13	Kreditsikring – herunder ejendomsforbehold, pant og kaution
Forløb 14	Inkasso og fogedret
Forløb 15	Universalfølgning (valgfrit fokusområde)
Forløb 16	Synopsis og repetition
Forløb 17	Repetition, aktuelle sager, tests



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion og Demokratisk forståelse
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne er introduceret til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ret vs. Moral/etik (hvordan spiller det sammen).- Retskildebegrebet (særligt fokus på love og retspraksis).- Den retlige trinfølge- Lovgivningsprocessen, herunder borgerforslag.- Lovniveau (Deklaratorisk, præceptiv og beskyttelsespræceptiv lovgivning)- Retssystemet med fokus på det ordinære retssystem, herunder 2-instansprincippet- Magtfordelingslæren.- Vores rettigheder som borgere i samfundet.- Digital dannelse- Juridisk metode <p><i>Særlige fokuspunkter</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Retskildebegrebet (særligt fokus på love og retspraksis).- Juridisk metode <p><i>Begrænsninger</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Retskilderne: bekendtgørelser, vedtægter, sædvane og forholdets natur er berørt perifært.- Magtudredning, sammenhængskraft og menneskerettigheder er ikke berørt
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå det demokratiske medborgerskab– Forstå juridiske grundprincipper og terminologi– Foretage juridisk informationssøgning– Anvende retskilder
Kernestof og anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap 1: 1.1, 1.1.1, 1.3– Kap. 2– Kap. 3– Kap. 4: 4.1 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Retsinformation (grundloven og straffeloven)
Tidsforbrug	3 klokketimer
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion, fordybelse i arbejds spørgsmål



--	--

Forløb 2	Immaterielret
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kender de forskellige rettighedstyper, hvad de vedrører, og hvordan de beskyttes.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Immaterielrettigheder: patentret, ophavsret, varemærkeret, designret mv. DR-dokumentar – ”Kontant: ”God idé eller ren kopi””
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Sy-stime. Kap. 33 5 timers undervisning
Arbejdsformer	Eleverne har set dokumentaren "God idé eller ren kopi" som optakt til emnet. Herefter har eleverne arbejdet i grupper af 4 personer, hvor de har udarbejdet plancher til hver deres område inden for immaterielretten. Herefter har de fremlagt for hinanden. Slutteligt har de forberedt spørgsmål til advokatbesøg fra Bech Bruun med fokus på immaterielret og markedsføringsret.



Forløb 3	Markedsføringsret
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har fået indsigt i de mest relevante regler i markedsføringsloven med fokus på god skik-begrebet, vildledende markedsføring, sammenlignende reklame og uanmodet henvendelse. Herudover har der været fokus på forbrugerombudsmandens opgaver og beføjelser.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og terminologi– foretage et juridisk ræsonnement– anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt– juridiske problemstillinger i samspil med andre fag– foretage juridisk informationssøgning– anvende retskilder
Kernestof	Markedsføring herunder forbrugerombudsmandens opgaver mv.
Anvendt materiale.	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime. www.forbrug.dk og www.forbrugerombudsmanden.dk Kap. 19 6 timers undervisning
Arbejdsformer	Eleverne har arbejdet gruppevis med markedsføringsretten, hvor de kom omkring markedsføringsrettens formål, forbrugerombudsmandens opgaver og sanktionsmuligheder og markedsføringslovens § 3. Eleverne skulle udvælge to områder i markedsføringsretten, som de ville dykke dybere ned i. Eleverne har fundet ulovligt markedsføring i Handelsgymnasiets nærområde, og har optaget videosekvenser med ulovlige markedsføringstiltag. Eleverne har fremlagt arbejdet for hinanden.



Forløb 4	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kan anvende aftalerettens udtryk og har gennem en teoretisk gennemgang af aftalemodellen mv. og via opgaver lært at bruge reglerne om aftaleindgåelse i praksisnære situationer.</p> <p>Eleverne er blevet introduceret til ugyldighedsgrundene med særlig fokus på forskellen mellem de stærke og svage ugyldighedsgrunde. Umyndighed er gennemgået i hovedtræk.</p> <p>Eleverne er introduceret til de særlige beskyttelsespræceptive regler i forbrugeraftalerne med fokus på fortrydelsesretten, forbud mod uanmodet henvendelse og misbrug af betalingskort.</p> <p>Eleverne kan redegøre for fuldmagter med- og uden særlige kendetegn og kan løse problemstillinger, hvor fuldmægtige overtrædelser hhv. bemyndigelse og/eller legitimationen.</p> <p>Eleverne kan på alle emneområderne anvende juridisk metode til at definere et konkret juridisk problem og ved anvendelse af reglerne i Aftaleloven diskutere, vurdere og løse det.</p> <p>Indholdsmangler og svigtende forudsætninger er berørt perifært Kommission er berørt perifært Fremtidsfuldmagter og handelsagenter er ikke berørt</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– forstå juridiske grundprincipper og terminologi– foretage et juridisk ræsonnement– anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt– foretage juridisk informationssøgning– anvende retskilder
Kernestof	Aftaleret: aftalers indgåelse (nationalt), aftalers ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <p>Kap. 9, 10, 11 og 13 Ca. 45 sider</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrug.dk</p> <p>Ca. 10 timers undervisning</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, løsning af opgaver, quizzer og elevfrelæggelser.



Forløb 5	Køberet – handelskøb og forbrugerkøb
Forløbets indhold og fokus	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, hvor der i undervisningen har været fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">– Parterne– Genus og species– Leveringsbegrebet i forbrugerkøb og handelskøb– Risikoovergang, herunder spillerumsreglen og fordringshavermora– Misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser ved forsinkelse og mangler– Kun i handelskøb: Købers misligholdelse med betalingen og sælgers misligholdelsesbeføjelser (KBL § 28, stk. 2) <p>Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– forstå juridiske grundprincipper og terminologi– foretage et juridisk ræsonnement– anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt– foretage juridisk informationssøgning– anvende retskilder
Kernestof	Køberet med fokus på både handelskøb og forbrugerkøb
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime. Kap. 20 8 timers undervisning Cirka 40 sider
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.



Forløb 6	International ret – aftaleindgåelse og køberet (CISG del I og II)
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kender til regler for indgåelse af aftaler og opfyldelse af købsaftaler (CISG del I og II). Fokus har været på forskellene mellem de danske og de internationale regler.</p> <p>Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode løse internationale løse internationale problemstillinger inden for aftalers indgåelse samt køberetten.</p> <p>Eleverne er bekendt med internationale retskilders indflydelse på dansk ret.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	International aftale- og køberet
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Sy-stime. Kap. 34 - 38 5 timers undervisning Cirka 40 sider
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz. Herudover har eleverne selv udarbejdet skemaer med oversigter over forskellen mellem dansk og international aftale- og køberet.



Forløb 7	Værneting og lovvalg
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne er bekendt med domsforordningens værnetingsregler om bopælsværneting samt alternative værneting som deliktsværneting og opfyldelsesværneting samt retsplejelovens § 246, herunder sammenhængen mellem reglerne.</p> <p>Løsøre købelovvalgsloven samt kontraktkonventionen er eleverne ligeledes bekendt med.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Værneting og lovvalg
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 38 2 timers undervisning Cirka 15 sider
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.



Forløb 8	Ansættelsesret
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kender kravene til ansættelsesbeviser, og kender:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den danske model i hovedtræk- Funktionærloven i hovedtræk- Relevante bestemmelser i ferieloven, ligestillingsloven og lov om ansættelsesbeviser- Reglerne om beskyttelse af ansatte ved virksomhedsoverdragelse <p>Eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af ansættelsesretlige problemstillinger herunder etablering og ophævelse</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Ansættelsesret, funktionærloven og ferieloven
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 32 6 timers undervisning Cirka 55 sider
Arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, oplæg fra ekstern jurist fra HK, ”ansættelses-run” i byen via Fin2Learn, fremlæggelser af sager fra ligestillingsnævnet.



Forløb 9	Synopsistræning
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har arbejdet med synopsistræning med afsæt i de emner, som vi har arbejdet med indtil videre.</p> <p>I dette forløb arbejdede eleverne gruppevist med valg af virksomhed samt virksomhedspræsentationer, med fokus på herefter at udarbejde problemstillinger. Der er fokus på, at eleverne træner formulering af problemstillinger ud fra valg af virksomhed og juridisk område.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Immaterielret, markedsføringsret, national og international aftale- og køberet, lovvalg og værneting samt ansættelsesret
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Cirka 4 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde med valg af virksomhed, udarbejdelse af virksomhedspræsentation samt udarbejdelse af enkelte problemstillinger. Herefter forfulgt af individuelt arbejde med samme virksomhed dog med formulering af andre problemstillinger



Forløb 10	Erstatning uden for kontrakt og generelle forsikringsretlige principper
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kan forklare erstatningsbetingelserne og kan løse erstatningsretlige problemstillinger ved hjælp af juridisk metode. I undervisningen har der været fokus på</p> <ul style="list-style-type: none">– Parterne og retskilderne– Culpa, culpabedømmelsen, skyldgrader, variationer af culpa (Børn & Professionsansvaret)– Objektive ansvar. (Arbejdsgiveransvar, færdselsansvar og produktansvar)– Økonomiske tab, årsagssammenhæng og påregnelighed.– Bortfalds- og lempelsesgrunde: egen skyld, nødret, nødværge og erstatningsansvarslovens § 19.– Erstatningsansvarsloven § 24 er kun berørt perifert. <p>Eleverne kender de forsikringsretlige principperne og har på det redegørende niveau forståelse for forsikringsformer, forsikringstyper og forsikringsrettens begreber såsom tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– forstå juridiske grundprincipper og terminologi– foretage et juridisk ræsonnement– anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt– foretage juridisk informationssøgning– anvende retskilder
Kernestof	Erstatning uden for kontrakt samt generelle forsikringsretlige principper.
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 5-7 11 timers undervisning Cirka 30 sider
Arbejdsformer	Eleverne har repeteret de 4 erstatningsbetingelser fra c-niveauet og via det induktive princip har eleverne trænet faglig argumentation i erstatningsforhold. Eleverne har set dokumentaren ”Retten set indefra” om en retssag i erstatningsforhold samt arbejdet med retssag fra Systime. Herudover casearbejde, gruppearbejde, quiz, tavleundervisning.



Forløb 11	Fysiske personers hæftelse
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kan anvende og kender betydningen af begreberne særråden, særhæften og sameje. Eleverne er bekendt med særeje former og betydning. Eleverne kan foretage en simpel bodeling. Reglerne om papirløst samlivsforhold er berørt perifært.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå⁸ juridiske grundprincipper og terminologi– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Ægtefællers formueforhold under ægteskabet og i forbindelse med skilsmisse.
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 21 2 timers undervisning Cirka 22 sider
Arbejdsformer	Eleverne blev parret med hinanden og indgik i et fiktivt ægteskab. Her mødte eleverne forskellige opgaver, hvor begreberne særråden, særhæften og sameje skulle anvendes i løsningen. Slutteligt skulle de lave en bodeling i forbindelse med skilsmisse.



Forløb 12	Selskabsformer og hæftelse
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med enkeltmandsvirksomheder og I/S samt ApS og A/S. Eleverne kender til overvejelserne bag valg af selskabsform samt stiftelses- og hæftelsesreglerne for de forskellige selskabsformer.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Juridiske personer og hæftelsen for de fysiske personer
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 23 2 timers undervisning Cirka 15 sider
Arbejdsformer	Eleverne har gruppevist skabt et overblik over de forskellige selskabers stiftelses- og hæftelsesregler. Herefter casearbejde og quiz.



Forløb 13	Kreditsikring – herunder kaution, pant i løsøre, virksomhedspant, pant i fast ejendom og ejendomsforbehold
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har arbejdet med kreditsikring i hhv. forbruger og erhvervsforhold. Fokus har været på kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold og eleverne kan ved anvendelse af juridiske metode løse juridiske problemstillinger vedr. køb med ejendomsforbehold. Eleverne har kendskab til konsignation i erhvervsforhold.</p> <p>Eleverne har arbejdet med pant i løsøre herunder panteforner og sikringsakter. Eleverne har kendskab virksomhedspant samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38. Kaution med fokus på betydningen af at kautionere for andre samt kautionsfornerne og ydelsestidens indtræden. Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode løse juridiske problemstillinger.</p> <p>Eleverne kan anvende reglen om prioritetsvirkningen. Pant i fordringer og gældsbreve er ikke berørt.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Pant i løsøre og fast ejendom samt virksomhedspant og kaution.
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 15, 16, 17, 18 + 24, 25, 27, 28, 29, 30 10 timers undervisning Cirka 55 sider
Arbejdsformer	Tavleundervisning, gruppearbejde, casearbejde, quiz, PBL-forløb



Forløb 14	Inkasso og fogedret
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kan redegøre for den almindelige og forenkledede inkassoproces. Eleverne kan diskutere juridiske problemstillinger vedrørende udlægsaktiver og har desuden forståelse for retsplejelovens § 509 vedr. trangsbeneficiet.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– forstå juridiske grundprincipper og terminologi– foretage et juridisk ræsonnement– forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridisk informationssøgning– anvende retskilder
Kernestof	Inkasso og fogedret
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 22 3 timers undervisning Cirka 25 sider
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, diskussioner, dokumentar ”fogeden kommer”



Forløb 15	Universalfølgning – herunder rekonstruktion, konkurs og gældssanering (valgfrit fokusområde)
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kan redegøre for og diskutere spørgsmål om universalfølgning. Eleverne kender formålet med og processen i både rekonstruktion og konkurs. Eleverne kender omstødsreglerne og kan udarbejde en konkursorden. Gældssanering er berørt perifært.</p> <p>Universalfølgning er endvidere valgt som det valgfrie fokusområde, jf. lærerplanen, og har dermed bidraget til yderligere fordybelse i obligatorisk stof. Se nærmere under ”arbejdsformer”</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Rekonstruktion, konkurs og gældssanering
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Kap. 31 14 timers undervisning Cirka 35 sider
Arbejdsformer	<p>Tavleundervisning, gruppearbejde, casearbejde, quiz, dokumentar ”Pengejægerne”. Herudover har vi haft besøg af en konkursadvokat fra advokatfirmaet Bech Bruun.</p> <p>Som led i det valgfrie fokusområde har eleverne arbejdet med et praksisnært forløb, hvor de har skulle forholde sig til en fiktiv virksomhed som er gået konkurs. Eleverne er blevet introduceret for flere bilagsrunder, hvor de gruppevist har skulle tage stilling til bl.a. omstødelige dispositioner samt angivelse af virksomhedens aktiver og passiver. Således har eleverne fået fornemmelsen af, hvordan man arbejder som ”kurator” i konkurssager.</p>



Forløb 16	Synopsis og repetition
Forløbets indhold og fokus	<p>I forbindelse med afslutning af undervisningsforløbet har eleverne arbejdet med et problemløsnings- og problemløsningsprojekt, hvor de har lavet en synopsis med afsæt i en valgfri fiktiv virksomhed og problemstilling, jf. lærerplanen.</p> <p>Eleverne har som adspredelse repeteret tidligere emner</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Flere emner efter elevernes individuelle valg
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Ca. 16 timer
Arbejdsformer	Individuelt arbejde samt forskellige quiz-metoder til brug for repetition



Forløb 17	Repetition, aktuelle sager, tests
Forløbets indhold og fokus	<p>Igennem hele året har vi løbende kørt quizzer for at repetere tidligere emner.</p> <p>Af og til har vi inddraget aktuelle sager fra medierne (uden for egentlige forløb) og diskuteret disse.</p> <p>Til jul har vi lavet en midtvejstest i efterårets emner.</p> <p>I maj måned har vi lavet en test i alle årets emner.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode– anvende relevante retskilde– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Kernestof	De gennemgåede juridiske områder
Anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime Ca. 6 timer
Arbejdsformer	Individuelt arbejde samt forskellige quiz-metoder til brug for repetition