

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	College 360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer</b>	Jesper Piculell
<b>Hold</b>	HH2D22s

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb 1. år

<b>Titel 1</b>	<b>Økonomisk grundforløb</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Husholdninger og forbrug</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Global økonomi, kriser og konjunkturer og Prisdannelse</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Arbejdsmarkedet og Arbejdsmarkedspolitik</b>
<b>Titel 5</b>	<b>IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Finanspolitik</b>

<b>Titel 8</b>	Forsyningsbalancen
<b>Titel 9</b>	Betalings- og kapitalbalancen
<b>Titel 10</b>	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk grundforløb

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Økonomisk grundforløb, hvori IØ indgår uge 32-44</b>
<b>Indhold</b>	Selvstændigt kompendium til økonomisk grundforløb
<b>Omfang</b>	Uge 32-44
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive informeret om hvad faget omfatter</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 2</b>	<b>Husholdninger og forbrug</b>
<b>Indhold</b>	Kureer kap 5
<b>Omfang</b>	Uge 44-48
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> <li>- supplerende begreber: demografibegrebet Den rådne banan.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 3</b>	<b>Global økonomi, kriser og konjunkturer og prisdannelse</b>
<b>Indhold</b>	Kureer kap 1 og 4 DR-dokumentarerne ”Torben Chris rydder op i finanskrisen” (29 min) og ”Skattejægerne” sæson 11 – 7.episode (30 min)
<b>Omfang</b>	Uge 49-51
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

<b>Titel 4</b>	<b>Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Kap 6 og kap 14.1 (Kureer)  DR-dokumentaren Langt fra borgen – ”skal vi arbejde mindre i fremtiden” om muligheder i robotisering og automatisering  PBL-opgave: Kortlægning af en håndværksuddannelse og faget i IØ-perspektiv.
<b>Omfang</b>	Uge 1-4
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

<b>Titel 5</b>	<b>IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber</b>
<b>Indhold</b>	Gennemgåede kapitler – repetition af disse.
<b>Omfang</b>	Uge 5

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 6</b>	<b>Kap 8 velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærd</b>
<b>Indhold</b>	Kap 8 velfærdsstaten (A-kurser) kap 7 offentlig sektor og velfærd (B-kurser) Velfærdsmodeller og Dansk og amerikansk velfærd og økonomisk ulighed DR-dokumentar - amerikansk dokumentar - om USA's stigende økonomiske ulighed (43 min)
<b>Omfang</b>	Uge 6 + 8-11
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> <li>- specielt viden om de indfrosne feriepenge og sammenhængen til viden om finanspolitikken</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 7</b>	<b>Finanspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Kap 8 (B-bogen) kap 9 (A-bogen) Finanspolitik Finanspolitik – FP multiplikator -
<b>Omfang</b>	Uge 13 + 14 + 15
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 8</b>	<b>Forsyningsbalancen</b>
<b>Indhold</b>	Kap 3
<b>Omfang</b>	Uge 16
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra ker- nestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
-----------------------------------	---

<b>Titel 9</b>	<b>Betalings- og kapitalbalancen</b>
<b>Indhold</b>	Kap 10
<b>Omfang</b>	Uge 17+18
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 10</b>	<b>Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen &amp; husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk Grundforløb</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kap 3 (produktion og indkomst)+kap 4(prisdannelsen) + Kap 5 (husholdninger og forbrug) Opsamling/repetition af grundbegreber introduceret i Økonomisk grundforløb.</p> <p>Inddragelse af DR 2 -tema-dokumentaren ”stå af hamsterhjulet” anvendt til repetition af specielt det økonomiske kredsløb.</p>
<b>Omfang</b>	Uge 19+20+21



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb 2. år

<b>Titel 11</b>	<b>Penge, rente, finans, valuta og inflation</b>
<b>Titel 12</b>	<b>Strukturpolitik</b>
<b>Titel 13</b>	<b>Frihandel, protektionisme og internationale organisationer</b>
<b>Titel 14</b>	<b>Konkurrenceevne og klima/miljøpolitik – Silicon Valley som case</b>
<b>Titel 15</b>	<b>udviklingsteori</b>

<b>Titel 11</b>	<b>Penge, rente, finans, valuta og inflation</b>
<b>Indhold</b>	Kap 11, 12, 13, 14

<b>Omfang</b>	Uge 32-44
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 12</b>	<b>Strukturpolitik</b>
<b>Indhold</b>	Kap 15 og 16
<b>Omfang</b>	Uge 44-52
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra ker- nestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 13</b>	<b>Frihandel, protektionisme og internationale organisationer</b>
<b>Indhold</b>	Kap 26-29
<b>Omfang</b>	Uge 1-7
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernetoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 14</b>	<b>Konkurrenceevne og klima/miljøpolitik – Silicon Valley som case</b>
<b>Indhold</b>	Kap 11, 12, 13, 14
<b>Omfang</b>	Uge 8-15
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernetoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
-----------------------------------	---

<b>Titel 15</b>	<b>udviklingsteori</b>
<b>Indhold</b>	Kap 30-32
<b>Omfang</b>	Uge 15-21
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser