



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj-juni 2020-2021
Institution	College360
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Rikke Hansen
Hold	Hh1g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i forandring – om identitet, socialisering og sociale medier
Titel 2	Forskellige liv i Danmark
Titel 3	Politiske ideologier og partier
Titel 4	Politiske beslutninger og politisk deltagelse
Titel 5	Velfærd og samfundsøkonomi
Titel 6	Køn og ligestilling

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i forandring – om identitet, socialisering og sociale medier
Indhold	<p>Kernestof <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Kapitel 2: Socialisation og identitetsdannelse <p>Supplerende stof Debatfilm om daginstitutioners rolle i samfundet fra luksamfundetop.dk Ghettoficering af barndommen fra SamfNU C af Morten Winther Bülow m.fl. (ibog på Systime) Statistikker fra dst.dk Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a.:</p> <p>Kronik: ”Virkeligheden kan også – i perioder – være skærmfri” af Peter Holdt Christensen, Jyllands-Posten 20.02.2017 Diverse opgaver og øvelser</p>
Omfang	12 lektioner (i alt ca. 30 sider)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Elevfremlæggelser/klassediskussioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Forskellige liv i Danmark
Indhold	<p>Kernestof <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 4: Levevilkår, ulighed og social arv <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”En vej, to verdener”, dokumentar DR 2016, første afsnit - ”En syg forskel”, dokumentar DR 2016 (1) <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a. fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Kortlægning af mønsterbrydere. Fattigdom og forældres jobsituation har stor betydning for børns chancer” af Arbejderbevægelsens erhvervsråd, 14. april 2017 https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_fattigdom-og-foraeldres-jobsituation-har-stor-betydning-for-borns-chancer.pdf - ”Covid-19 er blevet markør for ulighed – også i Danmark”. Berlingske, 05.07.2020 - ”Opinion: Hvorfor rammer corona etniske minoriteter hårdest?”. Piopio, 12.05.2020 https://piopio.dk/hvorfor-rammer-corona-etniske-minoriteter-haardest - ”Sundhedsprofessor og FOA: Corona-krisen sætter strøm til uligheden i sundhedssystemet”. Politiken, 14.04.2020 https://politikensundhed.dk/debat/art7743693/Corona-krisen-s%C3%A6tter-str%C3%B8m-til-uligheden-i-sundhedssystemet - Institut for Menneskerettigheder, juni 2020: Figur 1, 2 og 3 i ”Corona rammer skævt. Etnicitet og smitte” https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/document/corona%20sk%C3%A6vt.pdf
Omfang	10 lektioner (ca. 30 sider i alt)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Elevfremlæggelser/klasediskussioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Ideologier og partier
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime) <ul style="list-style-type: none"> o Kapitel 6: Ideologier og partier <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folketingets undervisningsfilm – Hvad er et politisk parti? https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm - Folketingets hjemmeside www.ft.dk - Meningsmålinger på dr.dk https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger - Partiernes ideologifilm i <i>Luk samfundet op!</i> af Brøndum og Banke Hansen, ibog https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p276 - Elevfremlæggelser om de største partier i Folketinget. Her har eleverne bl.a. brugt partiernes hjemmesider <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: ”Ny måling: Den grønne dagsorden tager en suveræn førsteplads”. Alttinget 13. maj 2019 - Artikel: ”Ny måling: Sundhed og økonomi tager et hop på vælgernes dagsorden”. Alttinget 7. april 2020 - Artikel: ”Fra 13 til fire mandater: LA blødte stemmer til tidligere regeringspartnere”, 8. juni 2019 https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/fra-13-til-fire-mandater-la-bloedte-stemmer-til-tidligere#!/
Omfang	8 lektioner (ca. 20 sider i alt)
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klassediskussioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 4	Politiske beslutninger og politisk deltagelse
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 7: Politiske beslutninger ○ Kapitel 8: Politisk deltagelse - <i>Samfundsfag C</i> af M. Beyer m.fl. (ibog på Systime), kapitel 6: Medier https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p701 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folketingets undervisningsfilm - om demokratiformer, EU's historie og hvordan lovgiver EU? https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm - DR-serie: Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten. 2017 https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-grundloven-folket-og-magten - §71-79 i Grundloven (grundloven.dk) - <i>Samfundsfag C</i> af M. Beyer m.fl. (ibog på Systime), afsnit 5.1 om Grundloven, borgernes pligter https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=856 <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: ”Statsminister beklager forløb om minik”, 11. november 2020, Fyns Amts Avis - Artikel: ”Facebook: Ja, vi begrænser ytringsfriheden – også før dansk lov”, 14. januar 2021, Fyns Amts Avis
Omfang	16 lektioner (ca. 40 sider i alt)
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ gruppearbejde /klassediskussioner / virtuel undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 5	Velfærd og samfundsøkonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 9: Velfærdsstaten ○ Kapitel 10: Samfundsøkonomi <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miniforedrag om velfærdsstaten af Peter Yding Brunbech https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/ - Folketingets undervisningsfilm - om finansloven https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm - <i>Luk samfundet op!</i> af Brøndum og Banke Hansen, ibog, afsnit 8.5: Økonomisk politik – partifilm om økonomi https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c671 - Deadline: Hvor havner coronaregningen? DR2 11.03.2021 https://www.dr.dk/drtv/se/deadline-hvor-havner-coronaregningen-241760 <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: Carsten Jensen: ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0”. videnskab.dk, 6. juni 2017 <p>Eleverne har lavet nyhedsindslag om dansk finanspolitik under Coronakrisen</p>
Omfang	13 lektioner (ca. 35 sider i alt)
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ gruppearbejde /klassediskussioner / virtuel undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 6	Køn og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Kapitel 5: Køn og ligestilling○ Kapitel 1, afsnit 1.2: Taksonomien i samfundsfag <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- DR-dokumentar: <i>Fordi du er kvinde: Hvem gider lytte til en skriveskinke?</i> 11. nov. 2020, episode 1:6 https://www.dr.dk/drtv/episode/fordi-du-er-kvinde-hvem-gider-lytte-til-en-skriveskinke_218851- DR-dokumentar: <i>Nu har vi talt nok om kvinder.</i> DR2-temalørdag 27. marts 2021 https://www.dr.dk/drtv/program/nu-har-vi-talt-nok-om-kvinder_244498 <p>Artikler og statistisk materiale, eleverne selv har fundet på fx Infomedia, Danmarks Statistik og i bogen <i>Tal og køn</i> (ibog på Systime af K. Arensborg m.fl., 2017)</p>
Omfang	9 lektioner (ca. 20 sider i alt)
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Projektarbejdsform/Elevfremlæggelser/klasediskussioner/ virtuel undervisning