



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2022 – juni 2023
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura B
<b>Lærer(e)</b>	Martin Kelemen
<b>Hold</b>	hhx322erd

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Jura, etik, moral. Digital dannelse
<b>Titel 2</b>	Retssystemet, retskilder og juridisk metode
<b>Titel 3</b>	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
<b>Titel 4</b>	Aftaleret
<b>Titel 5</b>	Køberet, herunder CISG del II (international aftaleret)
<b>Titel 6</b>	Værneting og lovvalg
<b>Titel 7</b>	Ansættelsesret
<b>Titel 8</b>	Immaterielret
<b>Titel 9</b>	Kreditsikring
<b>Titel 10</b>	Markedsføringsret
<b>Titel 11</b>	Selskabsformer og hæftelse
<b>Titel 12</b>	Retsforfølgning



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Jura, etik, moral. Digital dannelse</b>
<b>Indhold</b>	Sammenhængen mellem moral, etik og jura. Digital dannelse med fokus på deling af personoplysninger.  <i>Kernestof:</i> Anne Lind Glerup og Ulla Rosenkjær: <b>Erhvervsjura C &amp; B</b> (1-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1.
<b>Omfang</b>	August.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne får kendskab til sammenhængen mellem moral, etik og jura.  At eleverne får kendskab til begrebet digital dannelse, herunder reglerne om deling af personoplysninger.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



<b>Titel 2</b>	<b>Retssystemet, retskilder og juridisk metode</b>
<b>Indhold</b>	<p>Det danske retssystems opbygning, herunder generelle principper for retssagers behandling ved domstolene.</p> <p>Den retlige trinfølge, herunder Grundlovens frihedsrettigheder.</p> <p>Lovfortolkning, herunder analogi- og modsætningsfortolkning.</p> <p>Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 2-4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Videoklip: Pressemøde i Statsministeriet (17.03.2020) vedr. første nedlukning i forbindelse med Covid19.</p>
<b>Omfang</b>	August.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold, herunder lovfortolkning.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 3</b>	<b>Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper</b>
<b>Indhold</b>	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpareglen og objektivt ansvar.</p> <p>Produktansvar, herunder produktansvarsloven og det retspraksisudviklede produktansvar.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 5-7.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domme (resuméer) inden for produktansvar.</p>
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om produktansvar.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 4</b>	<b>Aftaleret</b>
<b>Indhold</b>	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 9-13</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Notat fra Forbrugerombudsmanden af 17. marts 2017 om delvis fortrydelse af forbrugeraftaler. DR Kontant: ”Brugte biler og brudte løfter” m. tilhørende arbejdsspørgsmål.</p>
<b>Omfang</b>	September.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftalereftlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 5</b>	<b>Køberet, herunder CISG del II (international aftaleret)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p>Internationale køb (CISG), herunder de særlige regler i CISG del II om købeaftalens indgåelse.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 14, 20 og 37-38.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> U 1977.1031 V (aftalt leveringstid skulle forstås i overensstemmelse med KBL § 10) med tilhørende arbejdsspørgsmål til dommen. DR Kontant: ”Brugte biler og brudte løfter” m. tilhørende arbejdsspørgsmål.</p>
<b>Omfang</b>	Oktober – november.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.</p> <p>At eleverne tillige kan analysere og diskutere problemstillinger i internationale køb, herunder forskellen mellem reglerne i aftalelovens kap. I og CISG del II.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



<b>Titel 6</b>	<b>Værneting og lovvalg</b>
<b>Indhold</b>	Domsforordningen samt retsplejelovens § 246, herunder sammenhængen mellem reglerne. Lovvalgsloven samt lovvalgsforordningen.  <i>Kernestof:</i> Systime kap. 39.
<b>Omfang</b>	November.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne i hovedtræk kan diskutere og vurdere spørgsmål om værneting og lovvalg i internationale sager, navnlig ved internationale køb.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 7</b>	<b>Ansættelsesret</b>
<b>Indhold</b>	<p>De væsentligste regler i funktionærloven, ansættelsesbevisloven og ferieloven. Ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven i hovedtræk, herunder Ligebehandlingsnævnets virke.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 33.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Ligebehandlingsnævnet om diskrimination på arbejdsmarkedet. Karnovs Lovsamling.</p>
<b>Omfang</b>	November.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan anvende funktionærlovens regler til at vurdere og diskutere ansættelsesretlige problemstillinger, herunder opsigelse, ophævelse og godtgørelser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om reglerne for ansættelsesbeviser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om arbejdstageres ret til afholdelse af ferie</p> <p>At eleverne får grundlæggende kendskab til forbuddene mod diskrimination på arbejdsmarkedet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med Ligebehandlingsnævnets sager om diskrimination på arbejdsmarkedet: <a href="https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet">https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet</a> Arbejdet blev præsenteret for holdet.</p>





<b>Titel 8</b>	<b>Immaterielret</b>
<b>Indhold</b>	Reglerne om stiftelse og beskyttelse af ophavsret, design og varemærker.  <i>Kernestof:</i> Systime kap. 34.  <i>Supplerende stof:</i> Mini-forløb om Bitz-sagen: DR Kontant, 1. september 2021: ”God idé eller ren kopi” Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 Lignende sager/artikler fundet af eleverne.
<b>Omfang</b>	December.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At eleverne får grundlæggende kendskab til reglerne om stiftelse og beskyttelse af de ovennævnte immaterielle rettigheder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.  Spørgsmål til forskellige aspekter af Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 (”Bitz-sagen”), navnlig inden for ophavsret. Eleverne perspektiverede til andre autentiske sager om krænkelse af immaterielle rettigheder.



<b>Titel 9</b>	<b>Kreditsikring</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold, samt reglerne om konsignation i erhvervsforhold.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38.</p> <p>Kaution med fokus på kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 15-18, 25 og 27-30.</p>
<b>Omfang</b>	Januar.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold, herunder konsignation i erhvervsforhold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for pantformerne, sikringsakter og pantets omfang ved pant i fast ejendom.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om kautionsretlige problemstillinger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 10</b>	<b>Markedsføringsret</b>
<b>Indhold</b>	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 19.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden. Karnovs Lovsamling.</p>
<b>Omfang</b>	Februar.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne får kendskab til Forbrugerombudsmandens virke.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: <a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a> Alle grupper blev tildelt en eller flere regler i loven, hvorefter de på egen hånd skulle redegøre for reglen, fremsøge praksis herom og præsentere arbejdet for holdet.</p>



<b>Titel 11</b>	<b>Selskabsformer og hæftelse</b>
<b>Indhold</b>	Personsselskaber: enkeltmandsvirksomheder og I/S. Kapitalselskaber: ApS og A/S. Hæftelsesregler for de forskellige selskabsformer. Fuldmagtsforhold og tegningsregler.  <i>Kernestof: System kap. 23.</i>
<b>Omfang</b>	Februar – marts.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne kan redegøre for de forskellige selskabsformer, herunder forskellene mellem dem.  At eleverne kan løse selskabsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om hæftelse og tegningsret.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 12</b>	<b>Retsforfølgning</b>
<b>Indhold</b>	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg. Universalforfølgning: rekonstruktion, konkurs og gældssanering.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 22 og 32.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretning. TV2: Dokumentarserien ”Fogeden kommer” – div. afsnit med efterfølgende klasses Diskussion.</p>
<b>Omfang</b>	Marts – april.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.</p> <p>At eleverne har kendskab til principperne for rekonstruktion og gældssanering.</p> <p>At eleverne kan vurdere og diskutere konkursretlige problemstillinger, herunder særligt konkursordenen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.