



## Nød-Undervisningsbeskrivelse (jævnfør Nød-bekendtgørelsen Skoleåret 2020-2021 / Covid19)

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2021
<b>Institution</b>	College 360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer</b>	Jesper Piculell
<b>Hold</b>	HH1A (Sportsklassen)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 0</b>	Fysisk undervisning – grundforløbet	Intro til samfundsfag
<b>Titel 1</b>	Fysisk undervisning – grundforløbet	Sociologi
<b>Titel 2</b>	Delvist fysisk delvist virtuel undervisning (uge 48-51 asynkron undervisning – lærer Covid19 smittet)	Ideologi og partier
<b>Titel 3</b>	Delvist fysisk delvist virtuel undervisning	Løn, køn og ligestilling
<b>Titel 4</b>	Delvist fysisk delvist virtuel undervisning	Politisk deltagelse og politiske beslutninger
<b>Titel 5</b>	virtuel undervisning	Samfundsøkonomi og økonomisk politik
<b>Titel 6</b>	virtuel undervisning	Velfærdsstaten



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 0</b>	<b>Intro til faget samfundsfag</b>
<b>Indhold</b>	<p>Samfundsfag handler om din og min hverdag og f.eks. politiske beslutninger der rammesætter vores hverdag – og pt.om Covid 19 og politiske beslutninger bag:</p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/stort-set-alle-apoteker-i-aarhus-melder-om-udsolgt-af-mundbind">https://www.dr.dk/nyheder/indland/stort-set-alle-apoteker-i-aarhus-melder-om-udsolgt-af-mundbind</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/aarhusianske-flextrafik-kunder-er-bekymrede-somaliske-chauffoerer">https://www.dr.dk/nyheder/indland/aarhusianske-flextrafik-kunder-er-bekymrede-somaliske-chauffoerer</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/mette-frederiksen-afviser-en-konkret-corona-plan-vi-kan-staa-i-en-helt-anden">https://www.dr.dk/nyheder/politik/mette-frederiksen-afviser-en-konkret-corona-plan-vi-kan-staa-i-en-helt-anden</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/penge/dr-guider-gennem-junglen-af-hjaelpepakker-saadan-sikrer-du-stoette-til-din-corona">https://www.dr.dk/nyheder/penge/dr-guider-gennem-junglen-af-hjaelpepakker-saadan-sikrer-du-stoette-til-din-corona</a></p> <p>Desuden Samf C kap 1</p>
<b>Omfang</b>	2 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At blive informeret om hvad samfundsfag omfatter</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser



<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 52 sider</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, Samf C, systime.dk 2017, kap 2-4 (fremover blot Samf C)</li></ul> <p><b>Supplerende stof – 150 minutters dokumentarer</b></p> <p>Følgende DR-dokumentarer er anvendt og bearbejdet vedr. af kap 2-4:</p> <p>Den rigeste ene procent, Afsnit 4 (Overklassens børn)</p> <p>Én vej – to verdener (Om Århus-bydelen Brabrand)</p> <p>Kender du typen? Portræt en professionel surfer i Klitmøller</p> <p>Er du mors lille dreng</p> <p>Er du mors lille dreng – 10 år senere</p> <p>Uddrag af DR-dokumentaren En syg forskel</p> <p>Youtube vedr. den danske stats tidligere tvangssterilisation: <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk">Staten steriliserede for samfundets bedste - Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</a></p> <p>Youtubes anvendt til understøtning af større opgave om sundhed og befolkningen (Om begrebet KRAM-faktorer og begrebet hypoteser)</p> <p>FX: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">KRAM – Mariagerfjord Sundhed - YouTube</a></p> <p>FX: <a href="http://www.berlingske.dk">Spis chokolade og vind nobelpriser (berlingske.dk)</a></p> <p><b>I alt ca. 52 sider og 150 minutters dokumentarer</b></p>
<b>Omfang</b>	22 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)



<b>Titel 2</b>	<b>Ideologi og partier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – 29 sider</b> Samf C, kap 6 Samfundsfag C - kap1.2 ideologier <a href="#">Testopgaver   Samfundsfag C (iBog) (systime.dk)</a> <a href="#">Dansk Folkeparti   Samfundsfag C (iBog) (systime.dk)</a></p> <p><b>Supplerende stof – 210 minutters dokumentarer</b> <b>DR-dokumentaren (60 min)</b> <a href="#">Ryd forsiden: Sæson 1 – Valgspurten   Se online her   DRTV</a> <a href="#">Gintberg på kanten: Sæson 4 – Christiansborg   DRTV</a></p> <p>Lars, Mette og magten. 59 minutter. DR-dokumentar (ikke længere tilgængelig på dr.dk og mitCFU).</p> <p>Fra mitCFU: Generation DF, afsnit 1 af 5. 30 minutter</p> <p><a href="#">25 år og borgmester: Sæson 1 – Danmarks yngste borgmester   DRTV</a></p> <p><b>30 minutter</b></p> <p><b>Youtubes:</b> <a href="#">Politiske partier og ideologier - YouTube</a> <a href="#">Forstå dansk politik på 2 minutter - alternative politiske akser - YouTube</a></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Grupperarbejde/individuel arbejde



<b>Titel 3</b>	<b>Løn, køn og ligestilling</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 17 sider</b> Samf C: kap 5 Samfundsfag C: kap 14.3</p> <p><b>Supplerende stof</b> <a href="#">MYTE 1: Der er ligestilling i Danmark - YouTube</a> <a href="#">Det kønsopdelte arbejdsmarked - YouTube</a> <a href="#">Asger Aamund: Kvinder, mænd og ligestillingen - YouTube</a> <a href="#">Hvem tjener mest? - YouTube</a> <a href="#">Hvorfor er Der Lønforskelle? - YouTube</a> <a href="#">STÆRKE – kvinde i et mandefag - YouTube</a></p> <p>Ovenstående Youtubes har indgået i en større opgave, hvor par/grupper arbejdede med løn og køn temaet. Gensidige præsentationer på klassen og som pitches/cafebordsmodel.</p> <p>Tema-lørdag udsendelse – DR 60 minutter: <a href="#">Se Nu har vi talt nok om kvinder   DRTV</a> Udsendelsen blev genstand for en selvstændig opgave på klassen med frihed til at tone sin egen undersøgelse og fremlæggelse.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /skriftligt arbejde /klassediskussioner



<b>Titel 4</b>	<b>Politisk deltagelse og politiske beslutninger uge 15-21</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca 55 sider</b> Samfundsfag C, Systeme, kap 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer (den politiske forbruger – globalisering og forbrugerboycot – lobbyisme) + kap 20 Den Europæiske union (EU)</p> <p>Samf C, Systeme, kap 7 politiske beslutninger og kap 8 Politisk deltagelse</p> <p><b>Supplerende stof:</b> <b>Selvstændig opgave – parvist / gruppevist:</b> Eleverne foretog en større undersøgelsesopgave ud fra en selvvalgt Interesseorganisation. Analyse med udgangspunkt i begreberne den politiske forbruger – globalisering og forbrugerboycot – lobbyisme. Undersøgelse af Interesseorganisationen historiske udvikling og opståen.</p> <p>Eleverne foretog selv via Infomedia, google m.v. research af relevante kilder i relation til egen valgt interesseorganisation (fra DGI til Oplysning om Atomkraft – en divers vifte af IOer)</p> <p>Ordbogsopgave til kapitel 8: forklar selvstændigt kapitelens nøglebegreber.</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Grupperarbejde/ Pararbejde/ Diskussioner



<b>Titel 5</b>	<b>Samfundsøkonomi og økonomisk politik i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – 18 sider</b> Samf C: kap 10 Samfundsøkonomi</p> <p><b>Supplerende stof</b> Youtubes om Finanspolitik og multiplikatoreffekt: <a href="#">Finanspolitik - YouTube</a> <a href="#">Multiplikatoreffekt og finanspolitik - YouTube</a> (DR – HuxiBach - Økonomi for Dummies)</p> <p>DR-udsendelsen – sep. 2020: <a href="#">Råd til corona: Sæson 1 – Feriepenge på vej   DRTV</a></p> <p>Elevopgave: ”traditionel” Finanspolitik og udbetaling af indfrosne feriepenge – ligheder og forskelle</p> <p>Supplement: I SO 2 forløbet indgik i uge 10 2021 flere samfundsøkonomiske delopgaver med analyse af statistik-materiale fra Danmarks statistik: BNP, import, eksport m.m.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ gruppearbejde /klassediskussioner / virtuel undervisning



<b>Titel 6</b>	<b>Velfærdsstaten</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 25 sider</b> Samfundsfag C, Systeme, kap 16 Samf C, Systeme, kap 9</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Gintberg på kanten Rigshospitalet, Aarhus Universitet, Politiet og Forsvaret: <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/gintberg-paa-kanten_-rigshospitalet_54039">https://www.dr.dk/drtv/episode/gintberg-paa-kanten_-rigshospitalet_54039</a></p> <p>Større opgave – makkerpar/grupper: Elevgrupper/makkerpar lavede en undersøgelse af enten Rigshospitalet, Aarhus Universitet, Politiet eller Forsvaret. DR-dokumentarer: hver gruppe anvendte en Gintberg på kanten dokumentar som udgangspunkt. Eleverne skulle give eget bud på om der burde spares, budget-fastholde eller om der burde anvendes flere offentlige midler på den studerede enhed. Ved ønske om øget forbrug til en institution, skal eleverne agere udgiftsneutral – finde en tilsvarende besparelse andet steds i det offentlige budget.</p> <p>DR-dokumentaren: <a href="#">Hvorfor fattigdom?: Sæson 1 – Penge, magt og den amerikanske drøm   DRTV</a> Til perspektivering af den danske velfærdsmodel – vi undersøger den amerikanske velfærdsmodel og ideologien bag.</p> <p>Youtubes om begrebet den amerikanske drøm: <a href="#">Den amerikanske drøm   faktalink</a> <a href="#">Den amerikanske drøm udledes bedst i Danmark   Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (ae.dk)</a></p> <p>Større opgave hvor eleverne perspektiverer / laver komparative undersøgelser af den danske velfærdsmodel og den danske drøm versus den amerikanske.</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul>





<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Projektarbejdsform/ /klasses Diskussioner

