

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2024
Institution	College360
Uddannelse	EUX Business
Fag og niveau	Samfundsfag B, 2017 – stx
Lærer(e)	Rikke K. Nilsson
Hold	bueuxvalg1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Ideologi og velfærd
Forløb 2	Det danske demokrati
Forløb 3	Partierne, vælgerne og medierne
Forløb 4	Identitet, senmodernitet og social arv
Forløb 5	Samfundsøkonomi
Forløb 6	Danmark i verden
Forløb 7	Kulturmøder og integration

Forløb 1	Ideologi og velfærd
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2023.</p> <p>"3.1. Ideologier"</p> <p>"3.1.1. De klassiske ideologiers grundantagelser"</p> <p>"3.1.2. Populisme og ideologi"</p> <p>"3.2. Klassiske og andre ideologier"</p> <p>"3.2.1. Liberalismen"</p> <p>"3.2.2. Konservatismen"</p> <p>"3.2.3. Socialismen"</p> <p>"3.2.4. Andre ideologier"</p> <p>"7.1. Hvem skal sikre velfærden?"</p> <p>"7.1.1. Den residuale velfærdsmodel"</p> <p>"7.1.2. Den universelle velfærdsmodel"</p> <p>"7.1.3. Den selektive velfærdsmodel"</p> <p>"7.1.4. Modellernes styrker og forskelle"</p> <p>"7.2. Den danske velfærdsmodel"</p> <p>"7.2.1. Krise og pres på den danske velfærdsmodel"</p> <p>"7.2.2. Den sociale kontrakt"</p> <p>"7.3.1. Den danske velfærdsmodels styrker"</p> <p>"7.3.3. Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor?"</p> <p>"7.3.4. Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel?"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Danmarks Statistik. "59 pct. flere over 80 år i 2030". <i>Danmarks Statistik</i>. 2020.</p> <p>Jensen, Carsten. "Vi er på vej mod velfærdsstaten 2.0.". <i>Videnskab.dk</i>. 2017 (uddrag).</p> <p>Kommunernes Landsforening. "Opdeling i A- og B-hold truer: Danskerne forventer at købe sig til velfærden". <i>Kommunernes Landsforening</i>. 2023.</p> <p>Maier, Carolina M. "Har vi stadig brug for ideologier?". <i>Altinget</i>. 2019.</p> <p>Olsen, Lars. "Folketingsvalget kan blive velfærdsstatens skæbnestund". <i>Altinget</i>. 2022.</p> <p>Petersen, Jørn H. "Vi taler ned til dem, der er ramt af sociale problemer". <i>Politiken</i>. 2016 (uddrag).</p> <p>Primetime. "Tillidsbarometer". <i>Primetime</i>. 2023.</p> <p>Ringblom, Perry M. "Danskernes mistillid til politikerne vokser. Det skyldes flere ting". <i>Kristeligt Dagblad</i>. 2022.</p>

	<p>Sloth, Jørgen. "Man skal tjene 750.000 kr. for at være i top 10 pct. og 1,8 mio. kr. for at være i top 1 pct.". <i>CEPOS</i>. 2023.</p> <p>Sloth, Jørgen. "Top 1 pct. betaler 10,2 pct. af alle skatter og afgifter svarende til 105 mia. kr.". <i>CEPOS</i>. 2023.</p> <p>www.statistikbanken.dk - Informationssøgning og graflæsning om ulighed, gini-koefficienten og presset på den danske velfærdsstat.</p>
Omfang	16 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Ideologier, liberalisme, socialisme, socialliberalisme, konservatisme, populisme, værdipolitik, fordelingspolitik, ideologiernes relevans over for værdipolitik, velfærdsmodeller, den universelle velfærdsmodel, den selektive velfærdsmodel, den residuale velfærdsmodel, udfordringer for den danske velfærdsstat, ældrebyrden, migration, europæisering, globalisering, individualisering, pres på sundhedsvæsenet, privat vs offentlig sektor, ulighed i Danmark, gini-koefficient, osv.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, matrixgrupper, gruppearbejde, interview af klassekammerat + kodning og udarbejdelse af display (kvalitativ metodeindsamling), begrebsøvelser, stem med fødderne, klasses Diskussioner, osv.

Forløb 2	Det danske demokrati
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2023.</p> <p>"4.1.1. Det politiske system"</p> <p>"4.1.2. Indflydelse i det politiske system"</p> <p>"4.2.1. Klassiske former for politisk deltagelse"</p> <p>"4.3. Hvordan træffer vi politiske beslutninger?"</p> <p>"4.3.1. De forskellige politiske niveauer i Danmark"</p> <p>"4.3.2. Lovgivningsprocessen"</p> <p>"4.3.3. Når embedsmændene styrer"</p> <p>"5.1. Moderne demokrati"</p> <p>"5.1.1. Demokratiopfattelser"</p> <p>"5.1.3. Demokrati rundt om i verden"</p> <p>"5.2. Rettigheder og pligter i demokratiet"</p> <p>"5.2.2. Skal det være en pligt at bruge sine rettigheder?"</p> <p>"5.2.3. Hvordan har det danske demokrati det?"</p> <p>"5.2.4. Menneskerettigheder og globalt medborgerskab under pres"</p> <p>"5.3.1. Magt som relation"</p> <p>"5.3.2. Magt og demokrati"</p> <p>"5.4. Ligestilling i Danmark og verden"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Berlingske. "Flere indvandrere og efterkommere valfarter til stemmeurnerne". <i>Berlingske</i>. 2020.</p> <p>Borger.dk. "Ligestilling mellem kønnene". <i>Borger.dk</i>.</p> <p>Demokratikommissionen. "Er demokratiet i krise?". <i>Dansk Ungdoms Fællesråd</i>. 2020.</p> <p>Folketinget.dk. "Dit demokrati: Den demokratiske samtale". <i>YouTube</i>. 2017. https://www.youtube.com/watch?v=Z3V2sXfpgEU</p> <p>Folketinget.dk. "Dit demokrati: Hvem bestemmer hvad?". <i>YouTube</i>. 2017. https://www.youtube.com/watch?v=F0V_tJNIX8U</p> <p>Folketinget.dk. "Dit demokrati: Politisk påvirkning". <i>YouTube</i>. 2017. https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ</p> <p>Folketinget.dk. "Dit demokrati: Regeringen". <i>YouTube</i>. 2017. https://www.youtube.com/watch?v=hpLp1IH0AGk</p> <p>Folketinget.dk. "Dit demokrati: Sådan fik vi Grundloven". <i>YouTube</i>. 2017. https://www.youtube.com/watch?v=6hHNTWMSlY</p>

	<p>Freedom House. "Explore the Map". <i>Freedom House</i>. 2023. https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fiw&year=2020</p> <p>Danmarks Statistik. "Demokrati". <i>Danmarks Statistik</i>. 2022.</p> <p>Danmarks Statistik. "Folketingsvalget 5. juni 2019". <i>Danmarks Statistik</i>. 2020.</p> <p>Jensen, Mikkel & Ida Meyer. "I folketings salen indså ligestillingsminister Marie Bjerre noget om de gamle venner i blå blok: -Jeg blev faktisk lidt rystet". <i>Avisen Danmark</i>. 2023.</p> <p>Kvantitativ undersøgelse af køn og ligestilling via www.dst.dk</p> <p>McGhie, Steffen. "En lille håndfuld organisationer trækker i trådene i dansk politik". <i>Politiken</i>. 2018.</p> <p>Ohrbeck, Desiree. "Pinligt, Danmark! Krav ned fra den høje hest, og stik i arbejdstøjet – kvinder og minoriteter skal op ad ligestillingsstigen". <i>Jyllands-Posten</i>. 2022.</p> <p>Regeringen. "Uddannelsesloftet er revet ned". <i>Regeringen</i>. 2020.</p> <p>Region Midtjylland. "Regionsrådet". <i>Region Midtjylland</i>.</p> <p>Schjørring, Esben. "Jeg har afvist, at vores demokrati er i krise. Nu tror jeg, at vi er på vej til demokratiets burn-out". <i>Altinget</i>. 2022.</p> <p>Silkeborg Kommune. "Silkeborg Byråd". <i>Silkeborg Kommune</i>.</p> <p>Simonsen, Irene. "Demokrati i en corona-tid: Hvad skal vi lade os styre af?". <i>Horsens Folkeblad</i>. 2020.</p> <p>Statsministeriet. "Statsministeriets åbningstale ved Folketingets åbning d. 3. oktober 2023". <i>Regeringen</i>. 2023.</p> <p>Thomsen, Per Bang. "I Polen er der LGTB-frie zoner, og homoseksuelle må ikke blive gift: 'Jeg følte ikke, at jeg kunne være åben om min seksualitet'". <i>DR</i>. 2020.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	Grundloven, magtens tredeling, folkestyret, rettigheder og pligter i et demokrati, demokratiopfattelser, demokratiformer og andre styreform, politiske beslutningsprocesser, kollektive vs. individuelle deltagelseskanaler, Easton & det politiske system, magt og magtbegrebet, interessegrupper, lobbyisme, embedsmændenes rolle og magt, politik på forskellige niveauer, køn og ligestilling i Danmark og andre lande, etc.

	Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb.
Arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, pararbejde, matrixarbejde, synopsisskrivning, plenumdiskussioner, stem med fødderne, m.v.

Forløb 3	Partierne, vælgerne og medierne
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2023.</p> <p>"3.3. Folkestyrets politiske partier"</p> <p>"3.4. Aktuelle politiske skillelinjer"</p> <p>"3.4.1. Hvordan opstår nye partier?"</p> <p>"3.4.2. Partiadfærd"</p> <p>"4.2.2. Mediernes rolle i demokratiet"</p> <p>"4.2.3. Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news"</p> <p>"6.1.2. Mediernes betydning i demokratiet"</p> <p>"6.1.3. Medier og meningsdannelse – i et magtperspektiv"</p> <p>"6.2.1. Paradoks 1: Medierne som identitetsskabende eller identitetsunderstøttende"</p> <p>"6.3. Medier og digital dannelse"</p> <p>"6.3.1. Virtuelle fællesskaber og virtuelle interaktioner"</p> <p>"6.3.3. Overvågning"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Andersen, Torben K., et al. "De kortuddannede trækker mod blå blok". <i>Mandag Morgen</i>. 2019.</p> <p>Bechtold, Eliza. "Forsker: Donald Trumps angreb på sociale medier er en trussel mod amerikanernes ytringsfrihed", <i>Videnskab.dk</i>, 2020.</p> <p>Bergløv, Emil & Johan M. Fejerskov. "Er det et problem, at politikere anklager medier for at være politisk farvede?", <i>Politiken</i>, 2017.</p> <p>Danmarks Naturfredningsforening. "Ny stor måling: Den grønne dagsorden er i top-3 hos vælgerne". <i>Danmarks Naturfredningsforeningen</i>. 2022.</p> <p>DR. "Explainer: Sådan endte danske børn i fangelejr". <i>DR</i>. 2021.</p> <p>Fosgrau, Signe M. "Émillie, Veronica og Aviaja redigerer sig til det 'perfekte ydre' på de sociale medier: "Jeg vil gerne ligne de andre smukke piger på TikTok"". <i>Berlingske</i>. 2021.</p> <p>Gennemgang af forskellige mediers rolle i formidlingen af nyheder (fx Politiken, Berlingske, BT, Se&Hør, Altinget, osv.)</p> <p>Høj, Olivia, et al. "Ny måling: Regeringen er stadig langt fra valgresultatet". <i>DR</i>. 2023.</p> <p>Jørgensen, Dan. "Hvor er det sande problem med medier, der har et ideologisk ståsted?", <i>Information</i>, 2018.</p>

	<p>Jørgensen, Lars. "Efter kursskifte om Syrien-børn: Regeringen har følt sig truet på livet, siger politisk redaktør". <i>TV2</i>. 2021.</p> <p>Just, Andreas. "Adresse betyder meget for partivalg: Fem afgørende geografiske forskelle i danskernes kryds". <i>DR</i>. 2022.</p> <p>Larsen, Søren, et al. "Socialdemokratiet begraver slogan om velfærd frem for skattelettelse". <i>DR</i>. 2023.</p> <p>Pabst, Mette. "Støjberg og Vanopslagh med klar udmelding til regeringen. Vil blokere for kvindelig værnepligt". <i>DR</i>. 2024.</p> <p>Sjögren, Line, m.fl. "Organisationer: Hvis vi vil beskytte unge mod digitale krænkelser, er dialog helt afgørende". <i>Kristeligt Dagblad</i>. 2023.</p> <p>Øyen, Morten. "Ny måling viser grøn skillelinje i dansk politik: Rigtig mange er ikke villige til at ofre natur for klimaets skyld". <i>Altinget</i>. 2022.</p> <p>Witt, Lasse. "Sofie blev offer for sexvideo: Nu advarer hun de unge". <i>JydskeVestkysten</i>. 2018.</p> <p>"Digitale krænkelser". <i>Børns Vilkår</i>. https://bornsvilkar.dk/det-goer-vi/digitale-krænkelser/</p>
Omfang	Ca. 15 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Vælgeradfærd, issue-voting, partiadfærd, Molins model om partipolitiske standpunkter, Downs' medianvælgerteori, Kaare Strøms teori om partiadfærd, mistillid til politikerne, politiske skillelinjer, digital dannelse, digitale krænkelser, fake news, massemediers betydning for politisk meningsdannelse, mediernes betydning for den politiske dagsorden, politikernes brug af de sociale medier, de sociale mediers generelle magt over den almene borger, Donald Trumps mediekrig, osv.</p> <p>Løbende fokus på metode i alle forløb.</p>
Arbejdsformer	Gruppearbejde, matrixarbejde, gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, pararbejde, tavleundervisning, synopsissskrivning, m.v.

Forløb 4	Identitet, senmodernitet og social arv
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2024.</p> <p>"1. Identitetsdannelse og socialisering"</p> <p>"1.1.1. Arv og miljø"</p> <p>"1.1.2. Socialiseringens former"</p> <p>"1.1.3. Normindlæring og anerkendelse"</p> <p>"1.2.1. De sociale arenaer"</p> <p>"1.3. Social arv og uddannelse"</p> <p>"1.3.1. Kapitaler"</p> <p>"1.4.1. Faserne før og efter moderniseringen"</p> <p>"1.4.2. Giddens og adskillelsen af tid og rum"</p> <p>"1.4.5. Refleksivitet og individualisering"</p> <p>"2.1.1. Kulturteori og kulturanalyse"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Bohr, Jakob. "Køn, alder, uddannelse, job eller bopæl – særligt én ting kendetegner vaccinemodstanderne". TV2. 2021.</p> <p>Corneliussen, Camilla. "Psykolog: Likes giver følelsen af anerkendelse og en lille dopaminudløsning". <i>Horsens Folkeblad</i>. 2019.</p> <p>Freije, Layal. m.fl. "Omvendt mønsterbryder: Det har omkostninger at vende privilegier ryggen". <i>Politiken</i>. 2018.</p> <p>Hjøllund, Michael. "Lisbet Knudsen går dør til dør i Tingbjerg for at undgå, at børn skal sendes i tvangsvuggestue". <i>Jyllands-Posten</i>. 2021.</p> <p>Hofstede Insights. "Compare Countries". <i>Hofstede Insights</i>. www.hofstede-insights.com</p> <p>Kvalitativ og kvantitativ undersøgelse af social arvs påvirkning på valg af uddannelse, www.ae.dk</p> <p>Maxe, Thomas. "Annette Lind: Kampen for at bryde den sociale arv ligger dybt i vores DNA". <i>Dagbladet Ringkøbing-Skjern</i>. 2020.</p> <p>Sæhl, Thomas B. "Særlige uddannelser skaber mønsterbrydere: 'En motorvej for ufaglærtes børn'". <i>A4 Aktuelt</i>. 2019.</p> <p>"Kunstig intelligens". <i>Dansk Erhverv</i>. https://www.danskerhverv.dk/branche/digitalisering-teknologi--tele/kunstig-intelligens-ai/</p>

Omfang	Ca. 15 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Identitetsdannelse, de sociale mediers påvirkning på vores identitetsdannelse, de sociale mediers betydning i det senmoderne samfund, socialiseringsformer, social arv, Bourdieus kapitaler, habitus, mønsterbryder, omvendt mønsterbryder, udviklingen fra det førmoderne til det senmoderne samfund, Giddens' karakteristika over det senmoderne samfund, Honneth og normindlæring og anerkendelse, pull-faktorer vs. push-faktorer, velfærdsstatens rolle ift. muligheden for at bryde den sociale arv, fokus på hvilke parametre der hæmmer/fremmer muligheden for at bryde den negative sociale arv, kulturelle forskelle i selvvalgte lande, Hofstedes kulturelle dimensioner, tendenser i det senmoderne samfund, fx kunstig intelligens og vaccinemodstandere, etc.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb</p>
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, stem med fødderne, synopsisfremlæggelser, synopsiskrivning, pararbejde, klassediskussioner, tavleundervisning, matrixarbejde, etc.

Forløb 5	Samfundsøkonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B, Systime, 2024.</i></p> <p>"9.1. Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål"</p> <p>"9.1.1. Økonomiske mål og målkonflikter"</p> <p>"9.2. Økonomisk politik – kan vi styre økonomien?"</p> <p>"9.2.1. Makroøkonomisk politik"</p> <p>"9.2.2. Finanspolitik"</p> <p>"9.2.3. Pengepolitik"</p> <p>"9.3.1. Strukturpolitik"</p> <p>"9.3.2. Arbejdsmarkedet"</p> <p>"9.3.3. Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity"</p> <p>"9.4. Danmark i den globale økonomi"</p> <p>"9.4.1. Danmark og EU"</p> <p>"9.4.2. EU og økonomisk politik"</p> <p>"9.5. Økonomisk globalisering og konkurrenceevne"</p> <p>"9.5.3. Konkurrenceevne"</p> <p>"9.6. Bæredygtig vækst og politisk regulering"</p> <p>"9.6.1. Hvordan kan økonomisk vækst belaste vores miljø og klima?"</p> <p>Skov, Oliver Boserup & Victor Bjørnstrup. <i>Velfærdsstaten under pres</i>. Forlaget Columbus. 2023.</p> <p>"Valutapolitik – EU bestemmer: Temaboks: Økonomiske skoler"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Danmarks Statistik. "Indkomstulighed". https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/indkomst-og-loen/indkomstulighed</p> <p>Dansk Erhverv. "Enige partiledere: Vi skal løse manglen på arbejdskraft". <i>Dansk Erhverv</i>. 2023.</p> <p>Dansk Industri. "USA overhaler Tyskland som Danmarks største eksportmarked". <i>Dansk Industri</i>. 2020.</p> <p>Det Europæiske Råd. "Parisaftalen om klimaforandringer". <i>Det Europæiske Råd</i>. 2015.</p> <p>DR. "Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten". <i>DR</i>. 2017.</p> <p>Ejsing, Jens. "Danske virksomheder: Vi har brug for udenlandske medarbejdere, uanset hvor i verden de kommer fra". <i>Berlingske</i>. 2018.</p> <p>Europa Parlamentet. "En plaststrategi i en cirkulær økonomi". <i>Europa Parlamentet</i>. 2018.</p>

	<p>Europa Parlamentet. "EU's klimalov: Europa Parlamentet bekræfter aftale om klimaneutralitet i 2050". <i>Europa Parlamentet</i>. 2021.</p> <p>Finansministeriet. "Historisk bred aftale om finansloven for 2024 med fokus på velfærd og den grønne omstilling". <i>Finansministeriet</i>. 2023.</p> <p>FN's verdensmål. https://www.verdensmaalene.dk/maal</p> <p>Olsen, Theis, et al. "Uligheden er rekordhøj: Regeringens politik sætter yderligere turbo på, siger professor". <i>DR</i>. 2023.</p> <p>Politiken. "Danmark er igen verdensmester i konkurrenceevne". <i>Politiken</i>. 2023.</p> <p>Skinbjerg, Daniel. "Ny prognose fra regeringen: Dansk økonomi står over for drømmescenarie". <i>Finans</i>.</p> <p>Stein, Jakob. "Dansk Industri: Økonomisk vækst bør ikke underordnes klimahensyn". <i>Information</i>. 2018.</p> <p>Wismann, Ida Marie. "Fagforeninger bløder medlemmer". <i>TV2</i>. 2021.</p>
Omfang	Ca. 25 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Globalisering, samfundsøkonomiske mål og målkonflikter, bæredygtig udvikling og politisk regulering, konjunktursvingninger, coronakrisen og finanskrisen, arbejdsmarkedspolitik, økonomisk teori, keynesianisme, monetarisme, inflation, økonomisk vækst, betalingsbalance, økonomisk politik, finanspolitik, pengepolitik, fastkurspolitik, hvorfor/hvornår de økonomiske politikker bruges til at styre samfundsøkonomien, cirkulær økonomi, EU's indflydelse på økonomisk politik i Danmark, økonomisk integration og særligt den økonomiske og monetære union, økonomisk globalisering, konkurrenceevnen, konkurrencestat, dansk økonomi i et globalt perspektiv.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, matrixarbejde, synopsis-skrivning, gruppepræsentationer, informationssøgning på Danmarks Statistik, m.v.

Forløb 6	Danmark i verden
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2024.</p> <p>”5.1.4. Suverænitet og konventioner”</p> <p>”10.1. EU’s grundlag”</p> <p>”10.1.2. Europa i verden”</p> <p>”10.1.3. Europæisk integration”</p> <p>”10.2.2. EU’s grundlov”</p> <p>”10.2.4. EU’s magtdeling”</p> <p>Frederiksen, Lars, <i>EU’s udfordringer</i>, Forlaget Columbus, 2021.</p> <p>”2.1. Føderalismen”</p> <p>”2.2. Neofunktionalismen”</p> <p>”2.3. Liberal intergovernmentalisme”</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Albrechtsen, Maja. ”Flertal af EU-lande vil ikke have bindende europæisk mindsteløn”. <i>Altinget</i>. 2021.</p> <p>Auken, Margrethe. ”Margrethe Auken: Uden gennemsigtighed bliver EU et dødt demokrati”. <i>Altinget</i>. 2020.</p> <p>DR. ”Explainer: Hvorfor har NATO brug for Sverige og Finland?”. <i>DR</i>. 2022.</p> <p>DR. ”Explainer: Kan EU kontrollere tech-giganter?”. <i>DR</i>. 2022.</p> <p>Fokus på Europa Parlamentsvalget i juni 2024. Eleverne har undersøgt selvalgte fokusområder inden for EP-valget, heriblandt: mediernes dækning af EU, hvordan får vi flere unge til at stemme, hvad laver Europa Parlamentet, hvem kan man stemme på, hvorfor er det vigtigt at stemme, vigtigste emner på dagsordenen (klima, krig, sikkerhed, etc.) https://elections.europa.eu/da/</p> <p>Forsvarsministeriet. ”Danmark vil donere F16-fly til Ukraine”. <i>Forsvarsministeriet</i>. 2023.</p> <p>FN’s verdensmål. ”Verdensmålene”. https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</p> <p>Repræsentationen i Danmark. ”Stort flertal af danskerne: Den bedste fremtid er inden for EU”. <i>Europa Kommissionen: Repræsentation i Danmark</i>. 2023.</p> <p>Secher, Mikkel. ”18 lande opfylder nu NATO-krav, men et andet mål presser Danmark”. <i>TV2</i>. 2024.</p>

	<p>Stephensen, Emma K. "Trump-udmelding kan "undergrave" NATO, siger Stoltenberg – ekspert giver ham ret". <i>TV2</i>. 2024.</p> <p>Stjerner & Striber. "Jule- og nytårsspecial med Mette Frederiksen". <i>DR</i>. 2023 (Podcast).</p> <p>Wredstrøm, Maria. "Skepsissens mange ansigter førte til Brexit", <i>Magasinet Europa</i>, November 2017.</p> <p>"Views of the European Union over time", <i>Pew Research Center</i>, 2020.</p> <p>"Forsvarsforbeholdet". www.forsvarsforbeholdet.info</p>
Omfang	Ca. 16 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Europæiske og globale udviklingstendenser, økonomiske prioriteringsproblemer i EU, folketingspartiernes holdning til EU, intergovernmentalisme, neofunktionalisme, føderalisme, demokratisk underskud i EU, nærhedsprincippet, integration i bredden og dybden, danskernes holdning til EU-medlemsskabet, de tre forbehold, Brexit, afstemning om forsvarsforbeholdet, krigen i Ukraine, disintegration, Europa Parlamentsvalget 2024, FN, NATO og nutidige udfordringer m.m.
Arbejdsformer	Tavleundervisning, pararbejde, oplæg af Europa Parlamentets repræsentationskontor i Danmark (med fokus på at få flere unge til at deltage aktivt og bl.a. stemme), synopsiskrivning, individuel synopsispræsentation, matrixarbejde, m.v.

Forløb 7	Kulturmøder og integration
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2024.</p> <p>"2.2. At være dansk"</p> <p>"2.2.2. Nationalfølelse i en global verden"</p> <p>"2.3. Mødet med andre kulturer"</p> <p>"2.3.1. Integration – eller hvad det nu hedder"</p> <p>"2.4.1. For eller imod multikulturelle samfund"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Altinget – Redaktionen. "Danskernes viden om integration halter: Flertallet skyder helt forbi virkeligheden i ny undersøgelse". <i>Altinget</i>. 2021.</p> <p>Folketingets partiers hjemmesider.</p> <p>Larsen, Birthe. "Indvandrere bliver diskrimineret på arbejdsmarkedet. Og det går ud over samfundsøkonomien". <i>Information</i>. 2020.</p> <p>Mini-projekt om partiernes udlændingepolitik.</p> <p>Politiken. "Saudiarabisk teenager på flugt får asyl i Canada". <i>Politiken</i>. 2019.</p> <p>Ringgard, Anne. "Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv". <i>Videnskab.dk</i>. 2014.</p> <p>Udlændinge- og integrationsministeriet. "Flere indvandrere og efterkommere får uddannelse". <i>UIM</i>. 2022.</p> <p>Danmarks Statistik. "Fakta om indvandrere og efterkommere". <i>Statistikbanken</i>. 2021.</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	Kulturmøder, identitetsdannelse hos indvandrere og efterkommere, pluralistisk integration, segregation, assimilation, kreolsk identitet, bindestreghidentitet, den rene identitet, minoriteter, etnocentrisme vs. kulturrelativisme, multikulturalisme, banal og ekstrem nationalisme, dansk kultur, efterkommere og indvandrere på arbejdsmarkedet, undersøgelse af folketingspartiernes udlændingepolitik, kriminalitet hos indvandrere og efterkommere, uddannelsesstrategien, den kriminelle strategi, den traditionelle strategier, negativ vs. positiv diskurs om indvandrere og efterkommere, m.m.

	Løbende fokus på kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode i alle forløb.
Arbejdsformer	Tavleundervisning, stem med fødderne, gruppediskussioner, individuelt arbejde, pararbejde, matrixarbejde, gruppepræsentationer, synopsissskrivning, synopsisfremlæggelse, etc.