



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2022
<b>Institution</b>	College 360 Handelsgymnasiet Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk B
<b>Lærer(e)</b>	Birgit Krath
<b>Hold</b>	HHX2b21

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Reisen</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Deutsche Kultur und Identität</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Liebe und Beziehungen</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Sport</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Die Berliner Mauer</b>
	Foruden de nedenfor anførte kapitler i Systimes iBøger har eleverne onlineudgaven af Gyldendals Røde Ordboger ( <a href="http://www.ordbog.gyldendal.dk">www.ordbog.gyldendal.dk</a> ) til rådighed, der senere er blevet opkøbt af ordbogen.com
	Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog), Mette Hermann <i>Wie geht's</i> samt enkelte øvelser fra ibogen <i>Sprungbrett</i> , Systime



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Reisen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b><u>Kernestof:</u></b></p> <p><b>Aus deutschen Ländern</b>, Inge Marie Bærentzen, Systime, 1994</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eine Tour durch Nordrhein-Westfalen</li><li>• Lene in Bamberg</li><li>• Städte in Bayern</li></ul> <p><b>Aus aktuellem Anlass</b>, Wiebke Petrowitz, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berlin <a href="https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152">https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152</a></li><li>• Berliner Kiezleben <a href="https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153">https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153</a></li><li>• Berliner Street-Art gegen die Gentrifizierung <a href="https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154">https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154</a></li></ul> <p><b>So geil Berlin</b>, Roger Cicero <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pznw04">https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pznw04</a></p> <p><b>Urlaub</b>, DeutschlandLabor <a href="https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/l-18877249">https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/l-18877249</a></p> <p><b>Tschick</b>, Fatih Akin, 2016</p> <p>Gruppefremlæggelse af selvvalgt tysk rejsemål. Eleverne skulle selv definere målgruppe og planlægge rejsens indhold svarende til denne.</p> <p><b><u>Supplerende stof:</u></b></p> <p><b>Die 16 Bundesländer</b>, Dpa Globus Sa-10584, 16.10.15 <b>Nordrhein-Westfalen</b>, Dpa Globus Ve-5676, 10.05.2013 <b>Freistaat Bayern</b>, Dpa Globus Ve-5558, 15.03.2013</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 %.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</li><li>• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</li><li>• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf</li></ul>



<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Pararbejde og gruppearbejde</li><li>• Skriftligt arbejde</li><li>• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Deutsche Kultur und Identität</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Dette emne er gennemgået virtuelt som følge af nedlukningen af samfundet pga. corona</b></p> <p><b><u>Kernestof:</u></b></p> <p><b>Dein Deutschland</b>, Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1-3 <a href="https://dd.systime.dk/index.php?id=173">https://dd.systime.dk/index.php?id=173</a></li><li>• Siezen und Duzen <a href="https://dd.systime.dk/index.php?id=141">https://dd.systime.dk/index.php?id=141</a></li></ul> <p><b>Das Oktoberfest in München</b>, Presse und Sprache, September 2016</p> <p><b>Metin und Martin – Aufsatz eines türkischen Schülers</b>, Ekkes Frank (In: Deutsche Wunder, Annette Flyckt Damkjær, L&amp;R Uddannelse, 2009)</p> <p>Samy de Luxe, <b>Dis wo ich herkomm</b>, tekst (sang) og video</p> <p>Samdereli, Yasemin, <b>Almanya – Velkommen til Tyskland</b>, film og opgaver, 2011</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 10%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</li><li>• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster</li><li>• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse samt perspektivere til andre tekster</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</li><li>• anvende en grundlæggende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Virtuelle arbejdsformer</li><li>• Pararbejde og gruppearbejde samt gruppepræsentationer</li><li>• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte</b>
<b>Indhold</b>	<p><b><u>Kernestof:</u></b></p> <p><b>Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits</b>, Wissensblog, 26.10.2010 <a href="http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/">http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/</a></p> <p><b>Der Teddy – ein Herzensbrecher</b>, deutschland.de, 23.07.19 <a href="https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher">https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher</a></p> <p><b>Ritter Sport – Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute</b> (ausgewählte Jahreszahlen) <a href="https://www.ritter-sport.com/de/geschichte">https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</a></p> <p><b>80 Jahre VW-Käfer</b>, Deutsche Welle, 17.07.18 <a href="https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449">https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449</a></p> <p><b>Kleiner Käfer ganz groß</b> (gekürzt), NDR, 04.08.2015 <a href="https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html">https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html</a></p> <p><b>Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe</b>, Deutsche Welle, 21.12.2013</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</li><li>• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</li><li>• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Virtuelle arbejdsformer</li><li>• Pararbejde og gruppearbejde</li><li>• Skriftligt arbejde</li><li>• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)</li></ul>

[Retur til forsiden](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	<b>Liebe und Beziehungen</b>
Indhold	<b>Kernestof:</b>  Akin, Fatih, <b>Im Juli</b> , film og opgaver, 2000 Namika, <b>Lieblingsmensch</b> , tekst (sang) og video Fard, <b>Reich und schön</b> , tekst (sang) og video  Graverholt, Martin & Taber, Rikke, <b>Dein Deutschland</b> , <i>Die moderne Familie: Streuselschnecke af Julia Franck</i> , Systime ibog = afleveringsopgave
Omfang	Ca. 10 %
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</li><li>• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse</li></ul>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuelt arbejde</li><li>• gruppearbejde og gruppepræsentationer</li><li>• træning af mundtlig færdighed</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Sport</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Wortmann, Sönke, <b>Das Wunder von Bern</b>, film og opgaver, 2003</p> <p>Petrowitz, Wiebke, <b>Aus aktuellem Anlass</b>, Systeme ibog</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- c821: <b>Fußball in Deutschland</b> <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c821">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c821</a></li><li>- c822: <b>Skifahren in der Schweiz</b> <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c822">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c822</a></li><li>- c823: <b>Extremsport in Österreich</b> <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c823">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c823</a></li><li>- c458: <b>Skiorte in der Schweiz – St. Moritz</b> <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c458">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c458</a></li><li>- c455: <b>Wintersport</b> (Erich Kästner) <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c455">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=c455</a></li></ul> <p>Max Giesinger, <b>80 Millionen (EM Version)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WnJOJ57EqIA">https://www.youtube.com/watch?v=WnJOJ57EqIA</a></p> <p><b>Die Fahrradtricks von Fabio Wibmer</b>, Deutsche Welle, 23.03.2018 <a href="https://www.dw.com/de/die-fahradtricks-von-fabio-wibmer/av-43103737">https://www.dw.com/de/die-fahradtricks-von-fabio-wibmer/av-43103737</a></p> <p><b>Die Red-Bullisierung des Sports, Trend Update, 6/2014</b> <a href="https://www.zukunftsinstitut.de/artikel/sport/die-red-bullisierung-des-sports/">https://www.zukunftsinstitut.de/artikel/sport/die-red-bullisierung-des-sports/</a></p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p><b>Fußball</b>, DeutschlandLabor, Goethe Institut <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY">https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse</li><li>• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Pararbejde og gruppearbejde</li><li>• Skriftligt arbejde</li><li>• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)</li></ul>

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	<b>Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands (tværfagligt samarbejde med IØ)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I forbindelse med forberedelse af SO4 har eleverne fået undervisning i rapport-skrivning. Derefter har eleverne selv udarbejdet problemformulering ud fra definerede opgaveformuleringer og fundet kilder til udarbejdelse af rapporten.</p> <p>Eleverne har brugt statistisk materiale fra Dpa-Globus og avisartikler og andre artikler på tysk og dansk, fundet på nettet. Eleverne har desuden anvendt materiale fra IØ-undervisningen.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Das Auf und Ab der Wirtschaft</b>, Dpa Globus Ba-14559, 26.03.21</li><li>2. <b>Konjunktur aus Regierungssicht</b>, Dpa Globus Bb-14466, 05.02.21</li><li>3. <b>Die Leistung unserer Wirtschaft</b>, Dpa Globus Ba-14510, 05.03.21</li><li>4. <b>Deutschlands Außenhandel</b>, Dpa Globus Eb-14481, 19.02.21</li><li>5. <b>Deutschlands Export-Palette</b>, Dpa Globus Eb-14608, 23.04.21</li><li>6. <b>Die Wirtschaftskraft der Länder</b>, Dpa Globus Bb-014719, 18.06.21</li><li>7. <b>Deutschlands Automobilindustrie</b>, Gb-13705, 24.01.20</li></ol>
<b>Omfang</b>	Ca. 5%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• redegøre for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</li><li>• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf</li><li>• behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Projektarbejde</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Skriftligt arbejde</li><li>• Kildesøgning</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	<b>Die Berliner Mauer</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Olsen, Morten A. &amp; Vestergaard, S., <b>Der Tunnel</b>, Tyskforlaget, 2004 (Inkl. filmen)</p> <p><b>Der Tunnelgräber Hasso Herschel - Fluchthelfer und Geschäftsmann</b>, Der Spiegel Online <a href="https://www.spiegel.de/sptv/special/a-113392.html">https://www.spiegel.de/sptv/special/a-113392.html</a></p> <p><b>9. November 2019: 30 Jahre Mauerfall</b>, Deutsche Welle, 08.11.2019 <a href="https://www.dw.com/de/9-november-2019-30-jahre-mauerfall/1-51154616">https://www.dw.com/de/9-november-2019-30-jahre-mauerfall/1-51154616</a></p> <p><b>Eingemauert! Die innerdeutsche Grenze</b>, video og opgave, Deutsche Welle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k">https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k</a></p> <p><b>Die Simpleshow erklärt den Fall der Berliner Mauer</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo">https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Griesmayr, H. &amp; Lichtenfeld, H., <b>Marx &amp; Cola: Side 7-20</b> „Baggrunden for filmen“ (på dansk)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</li><li>• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster</li><li>• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</li><li>• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</li><li>• anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• klasseundervisning</li><li>• pararbejde</li><li>• gruppearbejde og gruppepræsentationer</li><li>• skriftligt arbejde</li><li>• træning af mundtlig sprogfærdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)</li></ul>