

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2021
Institution	Teknisk Gymnasium Silkeborg
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jørn Justesen
Hold	HTX1z20s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og sociologi
Titel 2	Det politiske system
Titel 3	Studieområdetema: Demokrati og Medborgerskab
Titel 4	Velfærdsstaten
Titel 5	Økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Identitetsdannelse og sociologi
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten Winter et al. (2010): SamfNU HTX C - en grundbog til samfundsfag, iBog fra Forlaget Systime. URL: samfnuhtxc.systime.dk. S. 11-47</p> <ul style="list-style-type: none"> – Social arv – Lighedsbegrebet – Former for fattigdom – Bourdieus kapitalformer – Socialgrupper og andre stratificeringsværktøjer – Livsformer – Livsstile – Fra det traditionelle over det moderne til det senmoderne samfund
Omfang	Ca. 14 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – anvende viden om det politiske system i Danmark til at undersøge konkrete politiske beslutninger – påvise, ved hjælp af konkrete eksempler, de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder – formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk at vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i dialog derom – samarbejde konstruktivt og kritisk med andre om et samfundsfagligt projekt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, klasses Diskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Det politiske system
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten Winter et al. (2010): SamfNU HTX C - en grundbog til samfundsfag, iBog fra Forlaget Systime. URL: samfnuhtxc.systime.dk. S. 90-151</p> <ul style="list-style-type: none"> – liberalisme, socialisme, konservatisme – nationalisme – populisme – grønne ideologier – højre/venstreskalaen – Folketingets partier – Det politiske kompas (2.dim. Politisk skala)
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer på gruppe- og samfundsniveau – anvende viden om det politiske system i Danmark til at undersøge konkrete politiske beslutninger – formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i dialog derom – samarbejde konstruktivt og kritisk med andre om et samfundsfagligt projekt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 3	Studieområdetema: Demokrati og Medborgerskab
Indhold	Sammen med Komm.it., engelsk arbejdede vi med demokrati og medborgerskab. Eleverne skulle producere en infographic der beskrev en minoritet
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	-Statsborgerskab / medborgerskab
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 4	Velfærdssamfundet
Indhold	Bülow, Morten Winter et al. (2010): SamfNU HTX C - en grundbog til samfundsfag, iBog fra Forlaget Systime. URL: samfnuhtxc.systime.dk. S. 199-220 <ul style="list-style-type: none"> - udviklingen af velfærdsstaten - velfærdsstatsformer - velfærdsstaten under pres
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"> - anvende viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer på gruppe- og samfundsniveau - anvende viden om det politiske system i Danmark til at undersøge konkrete politiske beslutninger

	<ul style="list-style-type: none"> – formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i dialog derom – samarbejde konstruktivt og kritisk med andre om et samfundsfagligt projekt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 5	Økonomi og miljø
Indhold	<p>Bülow, Morten Winter et al. (2010): SamfNU HTX C - en grundbog til samfundsfag, iBog fra Forlaget Systime. URL: samfnuhtxc.systime.dk. S. 157-198</p> <ul style="list-style-type: none"> – Økonomiske styringsformer – Økonomiske mål – Liberal prismekanisme – Det økonomiske kredsløb – Konjunkturer – Forsyningsbalancen (BNP) – Arbejdsløshedsbegrebet – Lorenz-kurve og Gini-koefficient – Økonomisk politik – globalisering
Omfang	Ca. 14 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer på gruppe- og samfundsniveau – anvende viden om det politiske system i Danmark til at undersøge konkrete politiske beslutninger – formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i dialog derom

	– samarbejde konstruktivt og kritisk med andre om et samfundsfagligt projekt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)