

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie, niveau B
Lærer	Nanna Binow Poulsen
Hold	HHX2F 2021-2023

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Titel 4	Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Titel 5	Danmark i krig
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
	<p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde • En præsentation af historiefagets centrale begreber • Årsagsforklaring • En præsentation af fagets metoder <p><i>i</i></p> <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden s. 157-178</p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89</p> <p>Smitt & Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West <i>i</i> Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1416</p> <p>Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 s. 18-19 "Frontier" afsnit 1 (2014), Netflix</p> <p>Historiebevidsthed og historiebrug: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1403</p> <p>2 videoer om <i>Arabiske handelsruter og Casa de India</i>: https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Columbus finder Cuba: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p151
Omfang	16 timer

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser • Quiz x 2

Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 9-28</p> <p>” European imperialism in Africa”: https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&index=4&list=FLkCiLoo2q5x0CpA-aW6rvA</p> <p>Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p153</p> <p>“Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?” Scherrebeck, Emil Eggert, Information3/1 2015.</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Cecil Rhodes testamente” • ”Cecil Rhodes’ koncession i Syd-Rhodesia 1888” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48 • ”Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49 • ”Dronning Victorias svar til Lobengula 1889” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50 • Hérges: Tintin i Congo. 2 uddrag • Billeder fra https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p463 Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En Stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika <p>Nutidsperspektivering: DR-dokumentar: ”Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerene” (2006)</p>
Omfang	18 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

	<ul style="list-style-type: none">• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde

Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 31-56 Hansen, Lars Peter Visti og Mortensen, Henrik Wive: Verden. Det 21. og 22. århundrede s. 62-63: Tysklands sidste satsning Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82 • "Serbiens svar til Østrig Ungarn" • "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108 • Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 109 • Div. satiretegninger over Versaillesfreden.
Omfang	25 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

	<ul style="list-style-type: none">• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Elevoplæg• Forelæsning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Danmark i krig 1848-2021
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u> Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018. https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen: Danmarkshistorie s. 133-138 "Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014 Nederlaget har præget dansk identitet: http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5429670da11f9d188cf0b38b Lilholt, Lars: Danmark killing fields: https://www.youtube.com/watch?v=OBDK50sKELY Billeder / fotografier fra krigen 1864 - 37 i alt https://www.berlingske.dk/kultur/se-billeder-fra-krigen-i-1864</p> <p><u>Besættelsen:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94</p> <p>Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017</p> <p>Dilemmaspillet: https://danmarkshistorien.dk/spil-quiz/dilemmaspillet/</p> <p>Frihedsbudskabet læst op af Johannes G. Sørensen</p> <p><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154</p> <p>Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p>DR-dokumentar om 11.sept. 2001: https://www.dr.dk/studie/historie/terrorangrebet#!/ til og med 6. minut</p> <p>#HistoryChannel: 9/11 Timeline: The Attacks on the World Trade Center in New York City History https://youtu.be/GmedslmeiUc</p> <p><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></p> <p>Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p>

	<p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p>Meier, Jeppe Bæk og Østergaard, Rasmus Thestrup: Krigens historie. Forlaget Columbus kap. 5: https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p134</p> <p>Huntington forklarer sin teori: https://youtu.be/ctz2Sq9K7qk (til og med ca. 5.) min.</p> <p>Fukuyama forklarer sin teori: https://youtu.be/ctz2Sq9K7qk</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848 • Faber, Peter: Dengang Jeg drog af sted / Den tapre Landsoldat • Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880 • Bache, Otto: Soldaternes hjemkomst til København 1849, 1894 (maleri) • Vilhelm Buhl – Anti-sabotagetale 2. sept. • John Christmas: Forsvarstale d. 6. sept. 1942 • Rasmussen, Anders Fogh: Tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003 • Carlsen, Peter: Lille Danmark, 2009 (maleri) • Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag) • Brostrup, Jacob: Fremtidens Danmark 1945 (2018) (maleri)
Omfang	8 lektioner a 60 minutter
Særlige fokuspunkter / Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsform er	<ul style="list-style-type: none">• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg• Skriftlig besvarelse• Klasseundervisning
--	--