



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2021
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Organisation C
<b>Lærer(e)</b>	Lene Viinberg
<b>Hold</b>	HHX220ora

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ledelse
<b>Titel 2</b>	Individet i organisationen – personlighed, motivation og trivsel
<b>Titel 3</b>	Ledelse og organisation i historisk perspektiv
<b>Titel 4</b>	Projektledelse
<b>Titel 5</b>	Organisationskultur og -struktur
<b>Titel 6</b>	Forandringsledelse
<b>Titel 7</b>	HRM og kompetenceudvikling

Undervisningen i organisation har i skoleåret 2020/21 været præget af virtuel undervisning i alle forløb undtagen de første to forløb om ledelse og individet i organisationen.

Valgfagsundervisningen har været særligt udsat for corona-smittefare-påpasselighed, og derfor har undervisningen primært været virtuel i faget – eller hvor eleverne har været placeret i flere klasselokaler. Det har taget længere tid at gennemgå stof, og derfor har vi ikke arbejdet med organisationsdesign og undladt at lave et eksamensprojekt om ledelse og kompetenceudvikling.

De faglige mål er dog nået i de gennemgåede temaer.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Ledelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b> Kap 6: Ledelse, <i>Organisation</i>, Systeme</p> <p><b>Supplerende stof</b> ”Forsøg med pædagogiske metoder (anerkendende, autoritær og laissez faire ledelse)” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo">https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo</a> Børnenes reaktioner: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaqkARCIr4c">https://www.youtube.com/watch?v=WaqkARCIr4c</a> Lewins ledelsesformer: <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=K8Q-qc8rauw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=K8Q-qc8rauw&amp;feature=youtu.be</a> ”Forklar mig lige McGregor’s teori” <a href="http://forklarmiglige.dk/mcgregor-x-og-y-teori">http://forklarmiglige.dk/mcgregor-x-og-y-teori</a> ”Er kvinder mere snu end mænd, når de fravælger lederambitionerne?”, Nikolai Stensgaard, Berlingske, 8. august 2020 ”Sociolog: Der er røvhullerne, og så er der dem, der opfører sig som et. Lær at kende forskel, og forebyg begge”, Rasmus Elmelund, Information, 18. september 2020 ”Ledelse”, podcast fra Brinkanns Briks, 18. november 2020</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har haft fokus på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li><li>- Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>- Udvælge og anvende relevante digitale værktøjer</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/gruppe- og projektarbejde/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Individet i organisationen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b> Kap 3: Individet i organisationen, <i>Organisation</i>, Systeme</p>



	<p><b>Supplerende stof</b></p> <p>IQ- og personlighedstests og intelligens <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwMX7GKxHX4">https://www.youtube.com/watch?v=wwMX7GKxHX4</a> <a href="https://illvid.dk/mennesket/hjernen/iq-test/iq-test-illustreret-videnskabs-iq-test-paa-dansk">https://illvid.dk/mennesket/hjernen/iq-test/iq-test-illustreret-videnskabs-iq-test-paa-dansk</a> <a href="https://mensa.dk/test-din-iq">https://mensa.dk/test-din-iq</a> <a href="http://www.memorado.dk/iqtest">www.memorado.dk/iqtest</a></p> <p>Persontypetest <a href="https://www.jobindex.dk/persontypetest?gclid=CjwKCAjwq-TmBRBdEiwAaO1en9iMmeBd_uGI-mEGs2duUZ5XyEK-BIJQL3fwmKher4QJ5lni_KXuEjxoC1swQAvD_BwE">https://www.jobindex.dk/persontypetest?gclid=CjwKCAjwq-TmBRBdEiwAaO1en9iMmeBd_uGI-mEGs2duUZ5XyEK-BIJQL3fwmKher4QJ5lni_KXuEjxoC1swQAvD_BwE</a> "Der står, at jeg ikke har nogen selvkontrol. Er personlighedstests varm luft eller nyttigt værktøj?", Zetland, 3. oktober 2017</p> <p>Motivation "The Surprising Truth About What Motivates US": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y1SDV8nxypE">https://www.youtube.com/watch?v=y1SDV8nxypE</a> "Ambitionen kommer primært fra mig selv" fra Jyllands-Posten, den 26. august 2017 "Motivation, mening og ledelse", podcast fra Mobilize – Ledelsesalmanakken "Mit hemmelige match", udvalgte klip fra sæson 1, 2019, DR</p> <p>Trivsel "Hver fjerde er truet af stress": <a href="https://www.finansforbundet.dk/da/nyheder-aktuelt/Sider/Hverfjerdeertruetafstress.aspx">https://www.finansforbundet.dk/da/nyheder-aktuelt/Sider/Hverfjerdeertruetafstress.aspx</a> "Arbejdsgiver nedtoner stress": <a href="https://www.finansforbundet.dk/da/nyheder-aktuelt/Sider/Arbejdsgiverenedtonerstress.aspx">https://www.finansforbundet.dk/da/nyheder-aktuelt/Sider/Arbejdsgiverenedtonerstress.aspx</a> Stressforeningens gode råd mod stress Arbejdsglæde, Kraniebrud, Radio4-podcast, 09.06.2020</p>
<b>Omfang</b>	25 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har haft fokus på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/gruppearbejde /PBL / Kvalitativ interviewundersøgelse / fremlæggelser



<b>Titel 3</b>	<b>Ledelse og organisation i historisk perspektiv</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof</b> Kap 1: Begrebet organisation, <i>Organisation</i> , <i>Systime</i> Kap 2: Organisationsteoriens udvikling, <i>Organisation</i> , <i>Systime</i>  <b>Supplerende stof</b> Udvalgte scener fra ”Krøniken”, DR, 2004 som belyser udviklingen fra klassisk til nyere organisationsteori. ”Håndværkere spilder tid på byggepladsen, men det er ikke deres skyld”: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/regionale/nordjylland/haandvaerkere-spilder-tid-paa-byggepladsen-men-det-er-ikke-deres-skyld">https://www.dr.dk/nyheder/regionale/nordjylland/haandvaerkere-spilder-tid-paa-byggepladsen-men-det-er-ikke-deres-skyld</a>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har haft fokus på, at: <ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li><li>- Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>- Udvalge og anvende relevante digitale værktøjer</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/gruppearbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Projektledelse</b>
<b>Indhold</b>	Eleverne har arbejdet med et valgfrit emne i deres projekter om projektledelse.  <b>Kernestof</b>



	<p>Kap 4 om Grupper og Teams, <i>Organisation, Systeme</i> Kap. 6.8 om Projektledelse, <i>Organisation, Systeme</i></p> <p><b>Supplerende materiale</b> Gannt kort: <a href="https://lederindsigt.dk/vaerktoejer-skabeloner/ledelse-og-organisation/gantt-diagram/">https://lederindsigt.dk/vaerktoejer-skabeloner/ledelse-og-organisation/gantt-diagram/</a> ”Problemer i projektgruppen”, Case om projektledelse i kap 11, <i>Organisation</i>, 1. udgave, Trojka, 2015</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har haft fokus på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li><li>- Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/formativ feedback/individuel arbejde / gruppearbejde / PBL / fremlæggelser og eksamenstræning

<b>Titel 5</b>	<b>Organisationskultur og -struktur</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b> Kap 8: Organisationsstruktur, <i>Organisation, Systeme</i> Kap 9: Organisationskultur og etik, <i>Organisation, Systeme</i></p> <p><b>Supplerende stof</b> ”Forklar mig lige Edgar Schein’s kulturteori”: <a href="http://www.forklarmiglige.dk/edgar-schein-kulturanalyse-isbjergsmodellen">http://www.forklarmiglige.dk/edgar-schein-kulturanalyse-isbjergsmodellen</a> “Hvad er koblingen mellem etik og ledelse?”: <a href="https://www.lederweb.dk/udgivelser/podcast-de-etiske-aspekter-af-lederskabet/">https://www.lederweb.dk/udgivelser/podcast-de-etiske-aspekter-af-lederskabet/</a></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har haft fokus på, at:



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li><li>- Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>- Udvalge og anvende relevante digitale værktøjer</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/ Gruppearbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 6</b>	<b>Forandringsledelse</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof</b> Kap 11: Forandringsledelse, <i>Organisation</i> , Systeme  <b>Supplerende stof</b> ”Det handler ikke om at være forandringsparat. Det handler om at forandre sig”, Erhverv+ Østjylland, 15. august 2017 (Andersen Furniture) ”4 grunde til at organisationsændringer ender galt”, DJØFBladet, 28. april 2021
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne har haft fokus på, at: <ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li><li>- Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning /projektarbejdsform/PBL/gruppearbejde/individuel arbejde /skriftligt arbejde/ procesvejledning /virtuelt arbejde
---------------------------------------	--



<b>Titel 7</b>	<b>Human Resource Management og kompetenceudvikling</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b> Kap 5: Human Resources og kompetenceudvikling, <i>Organisation, Systeme</i></p> <p>Perspektivering til forløb om ledelse og individet i organisationen.</p> <p><b>Supplerende stof</b> Henrik Holt Larsen: "Er HRM andet end en sten i skoen?", <a href="https://finans.dk/live/opinion/ECE7962880/er-hrm-andet-end-en-sten-i-skoen1/?ctxref=ext">https://finans.dk/live/opinion/ECE7962880/er-hrm-andet-end-en-sten-i-skoen1/?ctxref=ext</a> Gitte Mandrup: "I bedste fald er HR værdiløs": <a href="https://gittemandrup.dk/bedste-fald-hr-vaerdiloes/">https://gittemandrup.dk/bedste-fald-hr-vaerdiloes/</a></p>
<b>Omfang</b>	10 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har haft fokus på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>- Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>- Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>- Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li><li>- Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li><li>- Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform/PBL/skriftligt arbejde/gruppearbejde/individuel arbejde /virtuelt arbejde