

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Termin | Maj-Juni 2022 |
| Institution | College360 |
| Uddannelse | EUX Business |
| Fag og niveau | Samfundsfag B – STX, august 2017 |
| Lærer(e) | Rikke K. Nilsson |
| Hold | bueux21sf |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | Politisk adfærd i det danske demokrati |
| Titel 2 | Identitetsdannelse i det senmoderne samfund |
| Titel 3 | Magten i medierne |
| Titel 4 | Danmark i EU |
| Titel 5 | Kulturmøder og integration |
| Titel 6 | Udfordringer for samfundsøkonomien og velfærdsstaten |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Politisk adfærd i det danske demokrati |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">”3.1. Ideologier””3.1.1. De klassiske ideologiers grundantagelser””3.1.2. Populisme og ideologi””3.3. Folkestyrets politiske partier””3.4. Aktuelle politiske skillelinjer””3.4.1. Hvordan opstår nye partier?””3.4.2. Partiadfærd””4.1.1. Det politiske system””4.1.2. Indflydelse i det politiske system””4.2.1. Klassiske former for politisk deltagelse””4.3. Hvordan træffer vi politiske beslutninger?””4.3.1. De forskellige politiske niveauer i Danmark””4.3.2. Lovgivningsprocessen””4.3.3. Når embedsmændene styrer””5.1. Moderne demokrati””5.1.1. Demokratiopfattelser””5.1.3. Demokrati rundt om i verden””5.2. Rettigheder og pligter i demokratiet””5.2.2. Skal det være en pligt at bruge sine rettigheder?””5.2.3. Hvordan har det danske demokrati det?””5.2.4. Menneskerettigheder og globalt medborgerskab under pres””5.3.1. Magt som relation””5.3.2. Magt og demokrati””5.4. Ligestilling i Danmark og verden” <p>Bülow, Helle H. og René T. Jakobsen, <i>iSamf – eud/eux</i>, Systime, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">”1.3. Demokrati ude i verden” <p>Supplerende stof:</p> <p>Alminde, Iben. ”Ny tryghedsmåling: Danskernes tillid til politikerne er markant større efter coronakrisen”. <i>Information</i>. 2020.</p> <p>Bengtsen, Diana. ”Rød blok kan særligt takke de kvindelige vælgere for valgsejren”. <i>DR</i>. 2019.</p> <p>Berlingske. ”Ny aftale øremærker 11 ugers barsel til begge forældre”. <i>Berlingske</i>. 2021.</p> <p>Bjerregaard, Morten. ”’Du gør dig selv til offer’: Pia Kjærsgaard langer ud efter Sofie Linde i TV-debat”. <i>DR</i>. 2020.</p> |

Byrådet i Silkeborg Kommune. <https://silkeborg.dk/Politik/Dagsordener-og-beslutninger-2022/Byraadet>

COP26. <https://ukcop26.org/>

Dahlager, Lars. "Slut med vilde nøddepriser: Nu fjernes afgiften", *Politiken*. 2017.

Damsgaard, Benny. "Det er tid til et dansk lobbyregister". *Altinget*. 2020.

DR. "Explainer: Sådan endte danske børn i fangeleje". *DR*. 2021.

Folketinget www.folketinget.dk

Folketingets partiers hjemmesider.

Freedom House. "Explore the Map", *Freedom House*.

<https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fiw&year=2020>

Holst, Emma. "Efter tre år i lokalpolitik: Unges perspektiv gør en forskel". *TV2Lorry*. 2021.

Holstein, Erik. "Vælgernes dagsordener: Udlændinge og sundhed overhaler klima". *Altinget*. 2021.

Jørgensen, Lars. "Efter kursskifte om Syrien-børn: Regeringen har følt sig truet på livet, siger politisk redaktør". *TV2*. 2021.

KL. "De ældste lægger meget mere vægt på kommunalvalg end de unge". *KL*. 2021.

Lorentsen, Maria. "Analyse af vælgernes boligtyper: Konservative ejer, og Enhedslisten bor i andel". *Altinget*. 2020.

Mathiesen, Lars Boje. "Feminister anno 2020 kæmper ikke for ligestilling, men for særrettigheder og særbehandling". *Nye Borgerlige*. 2020.

Politisk portræt af klassekammerat (træning af kvalitativ metode).

Projektarbejde: Informationssøgning om populisme, ideologier, valgresultater de seneste tre folketingsvalg, fake news, danske unges politiske deltagelse.

Statsministeriet. "Statsminister Mette Frederiksens tale ved Folketingets åbning d. 5. oktober 2021". *Statsministeriet*. 2021.

Thomsen, Per Bang. "I Polen er der LGTB-frie zoner, og homoseksuelle må ikke blive gift: 'Jeg følte ikke, at jeg kunne være åben om min seksualitet'". *DR*. 2020.

TV2 Lorry. "Sådan kan et andet parti tage din stemme". *TV2 Lorry*. 2021.

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Verdenserklæringen om menneskerettigheder. https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/dokumenter/om_os/om_menneskerettigheder_diverse/fn_verdenserklaering_fil.pdf</p> <p>Voxmeter. ”Tilliden til det politiske system er under pres”. <i>Voxmeter</i>. 2021.</p> |
| Omfang | Ca. 35 lektioner á 60 minutter |
| Særlige fokus-punkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere –påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi –på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog <p>Særlige fokusområder:</p> <p>Ideologier, liberalisme, socialisme, socialliberalisme, konservatisme, populisme, værdipolitik, fordelingspolitik, politiske partier, vælgeradfærd, partiadfærd, Molins model om partipolitiske standpunkter, Downs’ medianvælgerteori, Kaare Strøms teori om partiadfærd, mistillid til politikerne, politiske skillelinjer, Grundloven, magtens tredeling, folkestyret, rettigheder og pligter i et demokrati, demokratiopfattelser, demokratiformer og andre styreformers, politiske beslutningsprocesser, kollektive vs. individuelle deltagelseskanaler, Easton & det politiske system, magt og magtbegrebet, interessegrupper, lobbyisme, embedsmændenes rolle og magt, politik på forskellige niveauer, køn og ligestilling i Danmark og andre lande, kommunal- og regionsrådsvalg i 2021.</p> <p>Løbende fokus på kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode i de seks forløb.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, politisk portræt af klassekammerat (kvalitativ metode), politisk debat, plenumdiskussioner, stem med fødderne, besøge Silkeborg Byråd, m.v. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Identitetsdannelse i det senmoderne samfund |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2018.</p> <p>”1. Identitetsdannelse og socialisering”</p> <p>”1.1.1. Arv og miljø”</p> <p>”1.1.2. Socialiseringens former”</p> <p>”1.2.1. De sociale arenaer”</p> <p>”1.3. Social arv og uddannelse”</p> <p>”1.3.1. Kapitaler”</p> <p>”1.4.1. Faserne før og efter moderniseringen”</p> <p>”1.4.2. Giddens og adskillelsen af tid og rum”</p> <p>”1.4.3. Beck og risikosamfundet”</p> <p>”1.4.5. Refleksivitet og individualisering”</p> <p>”2.1.1. Kulturteori og kulturanalyse”</p> <p>”6.2.1. Paradoks 1: Medierne som identitetsskabende eller identitetsunderstøttende”</p> <p>Henriksen, Per. <i>Coronakrisen – i samfundsfagligt perspektiv</i>, Forlaget Columbus. 2020.</p> <p>”3.2. Risikosamfundet: Risici er demokratiske, eller er de?”</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Bohr, Jakob. ”Køn, alder, uddannelse, job eller bopæl – særligt én ting kendetegner vaccinemodstanderne”. <i>TV2</i>. 2021.</p> <p>Caspersen, Sune og Camilla Pedersen. ”Den sociale arv afspejler sig tydeligt i børns karakter”. <i>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd</i>. 2018.</p> <p>Corneliussen, Camilla. ”Psykolog: Likes giver følelsen af anerkendelse og en lille dopaminudløsning”. <i>Horsens Folkeblad</i>. 2019.</p> <p>Freije, Layal. m.fl. ”Omvendt mønsterbryder: Det har omkostninger at vende privilegier ryggen”. <i>Politiken</i>. 2018.</p> <p>Hansen, Mads Lundby. ”Børn af forældre med job bryder den sociale arv”. <i>CEPOS</i>. 2021.</p> <p>Hofstede Insights. ”Compare Countries”. <i>Hofstede Insights</i>. www.hofstede-insights.com</p> <p>Kvalitativ og kvantitativ undersøgelse af social arvs påvirkning på valg af uddannelse, www.ae.dk</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Lausten, Siddik. ”Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder – pas godt på den!”. Politiken. 2015.</p> <p>Maxe, Thomas. ”Annette Lind: Kampen for at bryde den sociale arv ligger dybt i vores DNA”. <i>Dagbladet Ringkøbing-Skjern</i>. 2020.</p> <p>Randeris, Mikkel. ”Ny undersøgelse: Instagram er det værste sociale medie for unges helbred”, <i>Berlingske</i>, Maj 2017.</p> <p>Redder, Gitte. ”Søren var en lille lorteunge, der blev smidt ud af skolen – nu er han murer med fast job”. Ugebrevet A4. 2018.</p> <p>Schøler, Peter. ”Forsker: Dem med ringere netværk fra livets start vil statistisk set klare sig dårligere”. Politiken. 2018.</p> <p>Statsministeriet. ”Mette Frederiksens nytårstale 1. januar 2022”. <i>Statsministeriet</i>. 2022.</p> <p>Sundhedsstyrelsen. ”Digitale medier understøtter børn og unges sociale relationer, men kan også have en social slagside”. <i>Sundhedsstyrelsen</i>. 2020.</p> |
| Omfang | 25 lektioner á 60 min. |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere –påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi –på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. |

| | |
|--|---|
| | <p>Særlige fokusområder:</p> <p>Identitetsdannelse, de sociale mediers påvirkning på vores identitetsdannelse, de sociale mediers betydning i det senmoderne samfund, socialisering, dobbeltsocialisering, social arv, Bourdieus kapitaler, habitus, mønsterbryder, udviklingen fra det førmoderne til det senmoderne samfund, Giddens' karakteristika over det senmoderne samfund, Beck og risikosamfundet, Ziehes subjektivisering, Bauman og det individualiserede samfund samt køb og smid væk-kultur, pull-faktorer vs. push-faktorer, velfærdsstatens rolle ift. muligheden for at bryde den sociale arv, fokus på hvilke parametre der hæmmer/fremmer muligheden for at bryde den negative sociale arv i USA og Danmark.</p> <p>Løbende fokus på kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode i de seks forløb.</p> |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Klasseundervisning, matrixgrupper, pararbejde, individuelt arbejde, paroplæg, aflæsning af tabeller og diagrammer samt sætte disse ind i en kontekst, klasses Diskussioner, begrebsafklaring, synopsiskrivning, etc.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 3 | Magten i medierne |
| Indhold | <p>Kernestof: Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2018. ”4.2.2. Mediernes rolle i demokratiet” ”4.2.3. Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news” ”6.1.2. Mediernes betydning i demokratiet” ”6.1.3. Medier og meningsdannelse – i et magtperspektiv” ”6.3. Medier og digital dannelse” ”6.3.1. Virtuelle fællesskaber og virtuelle interaktioner” ”6.3.3. Overvågning”</p> <p>Supplerende stof: Bechtold, Eliza. ”Forsker: Donald Trumps angreb på sociale medier er en trussel mod amerikanernes ytringsfrihed”, <i>Videnskab.dk</i>, 2020.</p> <p>Berglöv, Emil & Johan M. Fejerskov. ”Er det et problem, at politikere anklager medier for at være politisk farvede?”, <i>Politiken</i>, 2017.</p> <p>Jørgensen, Dan. ”Hvor er det sande problem med medier, der har et ideologisk ståsted?”, <i>Information</i>, 2018.</p> <p>Karlskov, Troels. ”Kan du spotte falske nyheder på Facebook?”. <i>DR</i>. 2016.</p> <p>Krab-Johansen, Anders. ”Endelig slukkede Twitter for Trump – nu står vi med problemet”, <i>Berlingske</i>, 2021.</p> <p>+ Gennemgang af forskellige mediers rolle i formidlingen af nyheder (fx Politiken, Berlingske, BT, Se&Hør, Altinget, osv.)</p> |
| Omfang | 10 lektioner á 60 min. |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå- Forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier- Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer- Demonstrere viden om fagets identitet- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog |

| | |
|--|--|
| | <p>Særlige fokusområder: Digital dannelse, fake news, massemediers betydning for politisk meningsdannelse, mediernes betydning for den politiske dagsorden, politikernes brug af de sociale medier, de sociale mediers generelle magt over den almene borger, Donald Trumps mediekrig, osv.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb.</p> |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Pararbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, informationsøgning efter nyhedsartikler fra diverse nyhedsmedier, aflæsning af tabeller og diagrammer samt sætte disse ind i en kontekst, klasses Diskussioner, øve begreber, etc.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 4 | Danmark i EU |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2021.</p> <p>”5.1.4. Suverænitet og konventioner”</p> <p>“10.1. EU’s grundlag”</p> <p>“10.1.2. Europa i verden”</p> <p>”10.1.3. Europæisk integration”</p> <p>”10.2.2. EU’s grundlov”</p> <p>”10.2.4. EU’s magtdeling”</p> <p>Frederiksen, Lars, <i>EU’s udfordringer</i>, Forlaget Columbus, 2021.</p> <p>”2.1. Føderalismen”</p> <p>”2.2. Neofunktionalismen”</p> <p>”2.3. Liberal intergovernmentalisme”</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Albrechtsen, Maja. ”Flertal af EU-lande vil ikke have bindende europæisk mindsteløn”. <i>Altinget</i>. 2021.</p> <p>Auken, Margrethe. ”Margrethe Auken: Uden gennemsigtighed bliver EU et dødt demokrati”. <i>Altinget</i>. 2020.</p> <p>Folketingets EU-oplysning. ”Spidskandidater og partiernes EU-politik”, <i>Folketingets EU-Oplysning</i>, 2019.</p> <p>Jyske Bank. ”Bag om Brexit: Hvorfor har briterne det så svært med EU?”. <i>Jyske Bank</i>. 2019</p> <p>Wredstrøm, Maria. ”Skepsissens mange ansigter førte til Brexit”, <i>Magasinet Europa</i>, November 2017.</p> <p>”Ny meningsmåling: Vi skal håndtere coronapandemien sammen i EU”, <i>Europa Parlamentet – Kontoret i Danmark</i>. 2021.</p> <p>”Views of the European Union over time”, <i>Pew Research Center</i>, 2020.</p> <p>”Forsvarsforbeholdet”. www.forsvarsforbeholdet.info</p> |
| Omfang | Ca. 15 timer á 45 minutter |

| | |
|--|--|
| <p>Særlige fokuspunkter</p> | <p>Faglige Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre –undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå –undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere –påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi –på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Særlige fokusområder:</p> <p>Årsager til Brexit, EU, globalisering, europæiske og globale udviklingstendenser, økonomiske prioriteringsproblemer i EU, folketingspartiernes holdning til EU, intergovernmentalisme, neofunktionalisme, føderalisme, demokratisk underskud i EU, nærhedsprincippet, integration i bredden og dybden, danskernes holdning til EU-medlemsskabet, de fire forbehold, afstemning om forsvarsforbeholdet, krigen i Ukraine, disintegration, Europa Parlamentsvalget 2019, m.m.</p> <p>Løbende fokus på kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode i alle forløb</p> |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Pararbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, synopsiskrivning og mundtlige gruppepræsentationer, tavleundervisning, diskussionsspørgsmål, aflæsning af grafer og tabeller, klassediskussioner, øve begreber, etc.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 5 | Kulturmøder og integration |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2018.</p> <p>”2.2. At være dansk”</p> <p>”2.2.2. Nationalfølelse i en global verden”</p> <p>”2.3. Mødet med andre kulturer”</p> <p>”2.3.1. Integration – eller hvad det nu hedder”</p> <p>”2.4.1. For eller imod multikulturelle samfund”</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Folketingets partiers hjemmesider.</p> <p>Mini-projekt om partiernes udlændingepolitik.</p> <p>”Danskernes viden om integration halter: Flertallet skyder helt forbi virkeligheden i ny undersøgelse”. <i>Altinget</i>. 2021.</p> <p>”Det mener partierne”. <i>TV2</i>. 2019.</p> <p>”Fakta om indvandrere og efterkommere”. <i>Danmarks Statistik</i>. 2019.</p> <p>”Udenlandsk arbejdskraft på det danske arbejdsmarked: Hver tredje udlænding er her for at arbejde”, <i>Dansk Arbejdsgiverforening</i>, 2021</p> <p>”Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv”. <i>Videnskab.dk</i>. 2014.</p> |
| Omfang | Ca. 10 lektioner á 60 minutter. |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">–anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger–undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold–sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre–undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå–demonstrere viden om fagets identitet og metoder |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>–formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>–påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>–formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>–på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Særlige fokusområder: Kulturmøder, identitetsdannelse hos indvandrere og efterkommere, pluralistisk integration, segregation, assimilation, kreolsk identitet, bindestregsidentitet, den rene identitet, minoriteter, multikulturalisme, banal og ekstrem nationalisme, dansk kultur, efterkommere og indvandrere på arbejdsmarkedet, undersøgelse af folketingspartiernes udlændingepolitik, kriminalitet hos indvandrere og efterkommere, uddannelsesstrategien, den kriminelle strategi, den traditionelle strategier, negativ vs. positiv diskurs om indvandrere og efterkommere, m.m.</p> <p>Løbende fokus på kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode i alle forløb</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Pararbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, minipræsentationer om partiernes integrationspolitik, matrixarbejde, begrebsafklaringer, klasses Diskussion, etc. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| Titel 6 | Udfordringer for samfundsøkonomien og velfærdsstaten |
|---------|--|
| Indhold | <p>Kernestof: Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none">”7.1. Hvem skal sikre velfærden?””7.1.1. Den residuale velfærdsmodel””7.1.2. Den universelle velfærdsmodel””7.1.3. Den selektive velfærdsmodel””7.1.4. Modellernes styrker og forskelle””7.2. Den danske velfærdsmodel””7.2.1. Krise og pres på den danske velfærdsmodel””7.2.2. Den sociale kontrakt””7.3.1. Den danske velfærdsmodels styrker””7.3.3. Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor?””7.3.4. Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel?””9.1. Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål””9.1.1. Økonomiske mål og målkonflikter””9.2. Økonomisk politik – kan vi styre økonomien?””9.2.2. Finanspolitik””9.2.3. Pengepolitik””9.3.1. Strukturpolitik””9.3.2. Arbejdsmarkedet””9.3.3. Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity””9.4. Danmark i den globale økonomi””9.4.1. Danmark og EU””9.4.2. EU og økonomisk politik””9.5. Økonomisk globalisering og konkurrenceevne””9.5.3. Konkurrenceevne””9.6. Bæredygtig vækst og politisk regulering””9.6. Hvordan kan økonomisk vækst belaste vores miljø og klima?” <p>Skov, Oliver Boserup & Victor Bjørnstrup. <i>Velfærdsstaten under pres</i>. Forlaget Columbus. 2021.</p> <p>”Valutapolitik – EU bestemmer: Temaboks: Økonomiske skoler”</p> <p>Supplerende stof: Bahn, Martin & Mathias Sindberg. ”Så er ’ældrebyrden’ heller ikke en større trussel mod Danmark”, <i>Information</i>, 2021.</p> <p>Beskæftigelsesministeriet. ”Aftale gør det lettere for ledige at komme i uddannelse”, <i>Beskæftigelsesministeriet</i>, 2020.</p> <p>Erhvervsministeriet. ”Danskerne vinder 65.000 på EU’s indre marked”, <i>Regeringen.dk</i>, 2017.</p> <p>Finansloven 2022. https://fm.dk/media/25454/fl22a.pdf</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Gormsen, Cecilie. ”Overblik: Her er hovedpunkterne i aftalen om øget arbejdsudbud”. <i>Altinget</i>. 2022.</p> <p>Hansen, Mads L. ”2,1 mio. danskere er på overførselsindkomst – halvdelen af de voksne danskere”, <i>Cepos</i>, 2020.</p> <p>Miljøministeriet. ”Om en cirkulær økonomi”, <i>Miljøministeriet</i>, 2020.</p> <p>Nationalbanken. ”Krig i Ukraine dæmper væksten og øger priserne”. Danmarks Nationalbank. 2022.</p> <p>Ritzau. ”Dansk økonomi i største nedtur siden finanskrisen”, <i>TV2</i>, 2021.</p> <p>Stouge, Anders & Troels Ranis. ”Grønt EU gør dansk klimamål billigere”, <i>Dansk Industri</i>, 2020.</p> <p>Statistikbanken. ”Beskæftigelsesfrekvens efter oprindelsesland, alder og tid”, <i>Statistikbanken</i>, 2020.</p> <p>Wismann, Ida Marie. ”Fagforeninger bløder medlemmer”. <i>TV2</i>. 2021.</p> <p>www.statistikbanken.dk - Informationssøgning og grafaflæsning om presset på den danske velfærdsstat.</p> <p>”Danmark vinder bronze i konkurrenceevne”. <i>Dansk Industri</i>. 2021.</p> <p>”USA overhaler Tyskland som Danmarks største eksportmarked”. <i>Dansk Industri</i>. 2020.</p> |
| Omfang | 30 lektioner á 60 minutter. |
| Særlige fokus-punkter | <p>Faglige Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere –påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler |

| | |
|--|--|
| | <p>–formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>–på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Særlige fokusområder:</p> <p>De forskellige velfærdsmodeller, velfærdsstatens udfordringer, ældrebyrden, globalisering, samfundsøkonomiske mål og målkonflikter, bæredygtig udvikling og politisk regulering, konjunktursvingninger, coronakrisen og finanskrisen, arbejdsmarkedspolitik, økonomisk teori, keynesianisme, monetarisme, inflation, økonomisk vækst, betalingsbalance, økonomisk politik, finanspolitik, pengepolitik, fastkurspolitik, hvorfor/hvornår de økonomiske politikker bruges til at styre samfundsøkonomien, EU's indflydelse på økonomisk politik i Danmark, økonomisk integration og særligt den økonomiske og monetære union, økonomisk globalisering, konkurrenceevnen, konkurrencestat, dansk økonomi i et globalt perspektiv.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb</p> |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Individuelt arbejde, klassediskussioner, pararbejde, klasseundervisning, øve begreber, synopsissskrivning og –fremlæggelse, osv.</p> |